

## Прекаризованная молодежь как актуальная проблема современной России

Научный руководитель – Мартынова Татьяна Михайловна

*Семьяшина Ирина Александровна*

*Выпускник (бакалавр)*

Тульский государственный университет, Тула, Россия

*E-mail: semyashina.irina@yandex.ru*

Молодежь - тема, изучаемая большим количеством гуманитарных и социально-экономических дисциплин. По всей видимости, такая заинтересованность данной категорией населения многими науками связана с огромным и мощным потенциалом молодого поколения, от которого зависит будущее развитие и процветание общества. Несмотря на это, молодежь, как и другие социально-демографические группы, в современном мире сталкивается с большим количеством трудностей, связанными с такими актуальными факторами, как глобализация, «товаризация» и рыночная экономика.

Мы живем в современном, стремительно меняющемся мире, в котором одной из значимых составляющих человеческого капитала становится капитал знания во всех его проявлениях, будь то обучение в вузе или самообразование. В условиях глобализации происходит высокая динамика изменений и инновационных процессов, которые приводят к тому, что полученные человеком знания молниеносно устаревают. В свою очередь это вызывает потребность в образовательной системе непрерывного повышения квалификации.

В российском обществе происходит создание такого климата, который в меньшей степени содействует развитию способностей, а в большей - вызывает у молодого специалиста чувства постоянного стресса, тревоги, неуверенности в завтрашнем дне и неудовлетворенности.

На сегодняшний день российская молодежь все больше подвергается воздействию социально-экономических условий и факторов. Молодое поколение выпускников вузов ежегодно пополняет ряды нового образования, неформально занятого в формальном секторе экономики, не имеющего стабильного положения на рынке труда, а также гарантий занятости, - прекариата [2, 47]. В рамках данной группы на основании отношения молодежи к полной формальной занятости прекаризованное молодое поколение можно условно разделить на две части: выпускники высших учебных заведений и так называемая НЕЕТ-молодежь [1,58]. При этом если в первом случае происходит стремление к занятию определенной ниши на рынке труда с использованием усилий к стабилизации своего статуса, то во втором - отсутствует стремление к чему-либо.

В рамках данной злободневной проблемы следует выделить такой феномен как «девальвация дипломов», при котором высшее образование рассматривается как определенный уровень общей культуры, а не связано с уровнем профессиональной подготовки и компетентностью. Объяснению этому может быть достаточно низкий уровень полного среднего образования, которое нацелено на сдачу тестов ЕГЭ, чаще всего не дающего никаких представлений об уровне знаний и компетенций выпускника [1,66].

В современном рыночном обществе наблюдается избыток квалификации, и огромное количество молодых специалистов не имеет возможности применить на практике и развить свои профессиональные навыки. Также следует констатировать тот факт, что трудоустроиться после окончания высшего учебного заведения довольно тяжело [1,63]. Поэтому достаточно образованная молодежь вынуждена заниматься неквалифицированным трудом. Статусная фрустрация (чувство разочарования) - вот то, что, скорее всего, ожидает молодежь, у которой нет возможности использовать приобретенные знания и навыки.

С одной стороны, можно отметить тот факт, что большое количество молодежи достаточно пассивны и инертны: неформально занятое молодое поколение не обременяет себя различными дипломами и сертификатами [1,62]. С другой стороны, мы можем наблюдать абсолютно противоположную тенденцию, когда реальные трудовые навыки приносятся в жертву привычке получать как можно больше сертификатов [3, 128]. В данном случае система образования приспосабливается к новым рыночным условиям, воздействуя на молодежь, и подвергается товаризации, которая на всех уровнях носит глобальный характер [3, 132]. В данном случае главной целью в образовании становится поиск только того, что поможет в будущем приобрести работу.

Даже в случае проявления интереса молодых специалистов к увеличению знаний в своей профессиональной области, им следует находить личные средства для этих целей. Таким образом, организация, в которой они работают, в малой степени заинтересована в повышении уровня знаний и квалификации своих работников.

Для молодежи в большей степени характерна жизнь одним днем, что является одной из особенностей прекариата. Данное мышление связано с возрастом данной категории населения, а также, возможно, с небольшими шансами карьерного роста или профессионального совершенствования. В будущем это чревато для российского общества массовой неспособностью мыслить в долгосрочной перспективе. В основном образ жизни современной молодежи не дает возможности контролировать информацию и отделять полезное от бесполезного. Как следствие, прекаризованная молодежь страдает от информационной перегрузки. [3,41]

Подытоживая вышесказанное можно сказать о том, что большинство молодых людей в России, существуя в реальности системы, поощряющей образ жизни, который основан на конкуренции, недоверии и гибкости, испытывает постоянное ощущение недовольства, беспокойства, а также отчуждение. Прекаризованной молодежи грозит как физическое, так и моральное истощение, связанные с интенсификацией труда и постоянно растущим спросом на такой фактор как время. Молодое поколение - вот перспективное ядро прекариата. Поэтому именно оно и поведет прекаризованное население России на борьбу за достойное будущее общества.

### Источники и литература

- 1) Голенкова З. Т., Голиусова Ю. В. Российский прекариат: проблемы накопления человеческого капитала» // Вестник Института социологии. 2016. № 18. С. 57-69.
- 2) Голенкова З. Т. Прекариат как новая группа наёмных работников // Уровень жизни населения регионов России. 2015. Т. 3. №. 1. С. 47-57.
- 3) Стэндинг Г. Прекариат: новый опасный класс. М.: Ад Маргинем Пресс, 2014.