

Секция «Социальная психология: проблемы исследования личности в группе»

Сравнительный анализ социально-психологических особенностей подростков с высоким и низким статусом в школьном классе

Научный руководитель – Дубовская Екатерина Михайловна

Сердакова Александра Дмитриевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: sserdakova@mail.ru

В социальной психологии принято рассматривать статус как положение субъекта в системе межличностных или общественных отношений, который включает в себя два понятия: "социальный статус" и "социометрический". Социальный статус отражает положение, которое занимает человек в социальной системе общества, а социометрический статус определяет положение личности в системе межличностных отношений, являясь результатом социометрического опроса, определяющийся числом выборов, которые получает каждый член группы по результатам ответов по социометрии. [3] Человек может жить только в симбиозе, став частью окружающей среды, которая представляет собой сложноустроенное общество, где люди объединены в многочисленные, разнообразные, довольно устойчивые соединения, называемые группами. [1] Такая детская группа как школьный класс занимает особое место в жизни ребёнка, становясь для него на протяжении более чем десяти лет одним из основных институтов социализации. [4] Именно поэтому без умения объективно оценить статус ученика в системе коллективных взаимоотношений сложно найти индивидуальный подход к ребёнку в классе и помочь ему выйти из сложной ситуации [3]. Из ряда работ отечественных (О. А. Карабановой [2], Е. М. Дубовской [4]) и зарубежных авторов (Г. Крайг, Д. Бокума [5]) следует, что подростковый возраст является противоречивым и критическим этапом развития личности. От развития коммуникативной сферы в этом возрасте зависит будущая социализация подростка и интеграция его в современном обществе. Однако не стоит забывать про важность статуса ребёнка в коллективе в возрасте 14-15ти лет. Высокий социально-психологический статус в классе даёт своему обладателю частоту, интенсивность контактов, уважение и дружеское расположение окружающих, а низкий часто ведёт к сложностям во взаимоотношениях со сверстниками и одноклассниками, внутреннему дискомфорту в школе, компенсировать которые не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Именно поэтому для изучения уровня общительности, самоконтроля, удовлетворённости отношениями с одноклассниками и учителями в школе в зависимости от высокого или низкого социального статуса были выдвинуты следующие 3 гипотезы: 1) существует взаимозависимость между социально-психологическим статусом и показателями самоконтроля в общении у подростков, 2) существует взаимозависимость между социально-психологическим статусом и уровнем общительности у подростков, 3) существует взаимозависимость между социально-психологическим статусом и восприятием своего положения в классе у подростков. В данной работе общительность рассматривается как черта характера, выражающая потребность и способность личности к общению с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания. А самоконтроль в общении понимается как способность человека управлять эмоциями, речью при общении с другими людьми. Целью исследования было проведение сравнительного анализа социально-психологических особенностей подростков с высоким и низким социально-психологическим статусом в школьном классе, объектом

являлись социально-психологические особенности подростков старшего возраста с высоким и низким социально-психологическим статусом, предметом выступали особенности влияния социально-психологического статуса старших подростков на выраженность социально-психологических показателей, таких как уровень самоконтроля в общении, общительности и оценка отношений со сверстниками в классе, а задачами - изучение феномена социально-психологического статуса и особенностей его проявления в подростковом возрасте, проведение эмпирического исследования подростков с низким и высоким социально-психологическим статусом, то есть, осуществление сравнительного анализа социально-психологических особенностей. Данное исследование проводилось в 9х классах (в лицее №1561 и в школе №121) с помощью теста на определения уровня самоконтроля (М. Снайдера), самотеста на общительность (Т. Е. Косаревской, М. М. Кутькиной и С. И. Лашук), социометрии (с 2 вопросами и непараметрическим критерием) и теста на оценку отношений школьника в классе (Е. М. Дубовской). Всем 94 участникам была гарантирована конфиденциальность данных. При анализе полученных данных у 24 респондентов статусы разошлись по обоим критериям, поэтому использовались результаты 70 человек. Для проверки гипотез использовался U-критерий Манна-Уитни для несвязных выборок, потому что по результатам анализа описательных статистик было выявлено, что все полученные значения распределены ненормально. Все полученные эмпирические значения $U_{эмп}(179)$, $U_{эмп}(72)$, $U_{эмп}(195,5)$ оказались в зоне значимости, то есть, все 3 гипотезы подтвердились.

Вышеназванные задачи были решены в результате проведения исследования: был изучен феномен социально-психологического статуса и особенности его проявления в подростковом возрасте, а также было проведено эмпирическое исследование подростков с низким и высоким социально-психологическим статусом, то есть, был выполнен сравнительный анализ социально-психологических особенностей. Поставленная цель исследования была достигнута: был проведён сравнительный анализ социально-психологических особенностей подростков с высоким и низким социально-психологическим статусом. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что все 3 гипотезы полностью подтвердились. Это означает, что 1) существует взаимозависимость между социально-психологическим статусом и показателями самоконтроля в общении у подростков; 2) существует взаимозависимость между социально-психологическим статусом и уровнем общительности у подростков; 3) существует взаимозависимость между социально-психологическим статусом и восприятием своего положения в классе у подростков.

Источники и литература

- 1) Андреева Г.М. Социальная психология и социальные изменения//Психологический журнал 2005. № 5. С.7.
- 2) Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. М.: Айрис-пресс. 2005.
- 3) Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ. 2010.
- 4) Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы М.: Аспект Пресс. 2009.
- 5) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер. 2016.