

Семантические пространства познавательных состояний

Научный руководитель – Прохоров Александр Октябрьнович

Михайлова Марина Олеговна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: mihaailova.m97@yandex.ru

С момента постановки проблемы состояний в психологии было установлено, что познавательные состояния в существенной мере влияют на успешность деятельности субъекта: учебной, творческой, научно-исследовательской и др. Однако категория «познавательное состояние» почти не изучена. В этой связи актуальным является изучение отношений между категориями «состояние» и «сознание». Знание этих отношений позволит изучить осознаваемый базис познавательных состояний человека. Такие возможности обнаруживаются при рассмотрении состояний с позиции психосемантического подхода; путь к пониманию базиса познавательных состояний через субъективную систему значений, образующих семантическое пространство состояний, представляет новизну исследования, в которой акценты смещены в область изучения содержательных характеристик сознания в переживаемых субъектом состояниях. Построение субъективных семантических пространств как метод исследования и как модельное представление категориальных структур получили широкое распространение в области психологии памяти (семантические модели долговременной памяти), психологии мышления и теории принятия решения. Изучение субъективных семантических пространств относится к исследованиям того, что Л.С. Выготский назвал «внутренней, или смысловой, структурой сознания». [2] Особое внимание к изучению проблемы семантических пространств уделил в своих работах В.Ф. Петренко (1982, 1996, 1998). Данные работы связаны с исследованием влияния эмоций на семантические пространства. Ими было установлено, что эмоции способны влиять на характер категоризации и введение аффективной окраски исследуемых объектов приводит к уплощению семантического пространства (уменьшению его размерности). [8] На этой основе было проведено эмпирическое исследование, с **целью** изучения особенностей семантических пространств познавательных состояний.

Объект исследования : студенты 2 курса Казанского (Приволжский) федерального университета.

Предмет исследования: семантические пространства познавательных состояний.

Основываясь на проведенном анализе теоретических концепций и исходя из поставленной цели, мы выдвинули следующую **гипотезу**: предполагалось, что познавательные состояния найдут отражение в психосемантике состояний: величине «насыщенности» семантического пространства лексическими составляющими, специфике семантических слоев, «ядерных» образований и семантической близости состояний. Исследование проводилось в 4 этапа. На первом этапе исследования приняли участие студенты 2 курса казанского университета в количестве 37 человек. [7] С помощью анкеты познавательных состояний были получены результаты. На втором этапе исследования выборка состояла из 50 студентов того же вуза в возрасте 19-21 лет. Методическим приемом является классический ассоциативный эксперимент. Его достоинство в том, что испытуемые работают со значениями в «режиме употребления», что позволяет выделить и некоторые неосознаваемые компоненты значения. » [5] В качестве слов-стимулов были взяты 7 познавательных

состояний, которые были выявлены в ходе предварительного анкетирования, это предчувствие, рефлексия, сосредоточенность, размышление, заинтересованность, когнитивный диссонанс, задумчивость. Следующая часть исследования состояла в описании познавательных состояний (направленный ассоциативный эксперимент) со стороны проявлений психических процессов, физиологических реакций, поведения, переживаний, проводимой по определенной схеме в форме ассоциаций. На заключительном этапе исследования был использован метод субъективного шкалирования. Перед испытуемыми ставилась задача оценить степень сходства познавательных состояний по шести бальной шкале, где 0 – отсутствие сходства, 5 – практическое совпадение». [1] Обработка данных осуществлялась при помощи компонентного, сравнительного анализа, высчитывалось процентное соотношение, а также среднее арифметическое значение.

Максимально обобщив полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

Семантические пространства познавательных состояний состоят из «ядерных» образований, где доминирующую роль занимает интеллектуальный компонент. Познавательные состояния включают в себя пояса семантических пространств, которые состоят из меньшего числа одинаковых высказываний и имеют меньшую плотность. Ассоциации, которые характеризовались одиночными определениями, были отнесены к периферии семантических пространств.

Из рассмотренных познавательных состояний 71,4% имеют высокую семантическую близость между собой.

Ограничения, вводимые направленностью ассоциаций, приводит к изменению семантической картины познавательных состояний по сравнению со свободным ассоциированием.

Источники и литература

- 1) Алмаев Н. А. Контент-анализ в психологических целях: некоторые концептуальные проблемы // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты / Под ред. Н. В. Уфимцевой. М.-Барнаул, 2004. С. 102–112.
- 2) Выготский Л.С. Мышление и речь. М.; Л., 1934
- 3) Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997 (2005).
- 4) Лурия А.Р., Виноградова О.С. Объективное исследование динамики семантических систем // Семантическая структура слова. М., 1971
- 5) Навильникова, Д. И. Проведение ассоциативного эксперимента и обработка полученных данных (на материале стимулов тематической группы «еда») / Д. И. Навильникова // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика. 2009. Т. 7. Вып. 2. С. 116-123.
- 6) Прохоров А.О. и др. Структурно-функциональная организация интеллектуальных состояний / А.О.Прохоров, А.В.Чернов, М.Г.Юсупов // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманит. науки. Казань, 2013. Т. 153. С. 51-61.
- 7) Прохоров А.О. Семантические пространства психических состояний. -Дубна: Феникс+, 2002. С. 280
- 8) Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997. С. 51-71.
- 9) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. М., 1989