

Сравнительный анализ оптимизма подростков в полной и неполной семье

Научный руководитель – Ключева Надежда Владимировна

Сидорова Александра Ивановна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: sidorowa.alia2014@yandex.ru

Исследования оптимизма связаны с исследованиями субъективного благополучия, счастья, жизненных целей. Оптимизм помогает человеку в трудных жизненных ситуациях, так как с его помощью человек находит локальные объяснения своим неудачам, не приписывая им глобальный характер [1]. На формирование оптимизма влияет множество факторов, среди которых семья - один из значимых.

Количество разводов в России растёт с каждым годом, поэтому очень важно знать, могут ли дети, растущие в неполной семье, оптимистично оценивать своё будущее. Статистика разводов в России неутешительная: в 2000 году на сто браков приходилось 69 разводов, в 2007 - 54 %, в 2015 (по данным Росстата) - 57%. В современной позитивной психологии (М. Селигман, М. Аргайл, И.А. Джидарьян) тема оптимизма недостаточно разработана во взаимосвязи с фактором полноты семьи.

Шнейдер Л. Б. считает, что огромные изменения наступают в отношениях между матерью и ребёнком в подростковом возрасте. Поскольку маленький ребёнок эмоционально связан с матерью, мать очень серьёзно реагирует на уменьшение связи со своим подростком, поэтому в их отношениях неизбежен кризис. Мать ребенка в неполной семье очень волнуется из-за проявлений самостоятельности у ребёнка. Обычно у неё ухудшается самочувствие, поэтому у ребёнка появляется выбор между своими желаниями и здоровьем матери. Некоторые матери могут даже манипулировать детьми с помощью внешних признаков ухудшения здоровья [4].

Гипотеза - уровень оптимизма у подростков, растущих в полной семье, выше, чем у подростков, живущих в неполных семьях.

Методическое обеспечение исследования. «Тест на оптимизм» (Л.М. Рудина) которая включает в себя 6 шкал. Каждая шкала характеризует стиль объяснения плохих и хороших событий по трём параметрам: постоянство, широта и персонализация. Проективная методика «Рисунок семьи» и методика «Линия жизни». *Характеристика выборки:* испытуемыми в исследовании были 20 подростков, воспитывающихся в полных семьях, и 20 подростков, растущих в неполных семьях. *Результаты исследования.* Мы выяснили, что подростки, воспитывающиеся в полных семьях, воспринимают хорошие события более постоянными, и степень широты в объяснении хороших событий у подростков из полных семей намного выше ($p < 0,001$). Это может быть объяснено тем, что в полной семье у ребёнка больше возможностей для планирования своего будущего, так как его мнение учитывается при принятии решений относительно проведения досуга и некоторых покупок.

В нашей работе мы выявили тенденцию: сумма по благоприятным событиям у подростков, воспитывающихся в неполных семьях (10,75) ниже, чем у подростков из полных семей (14,20). Можно предположить, что подростки из неполных семей более пессимистично относятся к своему будущему и воспринимают хорошие события как действующие исключительно в конкретных ситуациях, а не в широком диапазоне событий, как мы видели это у подростков из полных семей. В итоге мы выявили, что уровень оптимизма у подростков из полных семей выше, чем у подростков из неполных семей ($p < 0,001$).

В методике «Рисунок семьи» испытуемыми были 20 подростков из неполных семей и 20 подростков из полных семей. Нами были составлены 18 шкал для последующей математической обработки результатов. В основу были положены шкалы, предложенные В.К. Лосевой. В результате проведения исследования мы выяснили, что 12 из 20 подростков из неполных семей не рисуют отца, и 4 из 20 испытуемых из неполной семьи располагают отца крайне далеко от своего изображения на рисунке. Это может говорить о том, что между отцом и ребёнком отсутствует эмоциональная связь, и в мире подростка отцу нет места.

После математической обработки результатов исследования нами были выделены тенденции:

А) размер матери на рисунках подростков из неполных семей больше, чем на рисунках подростков из полных семей. Можно говорить о том, для испытуемых из неполной семьи мать является более значимой фигурой, и отношения с ней более значимы;

Б) размер автора на рисунках подростков из неполных семей больше. Это может быть связано с тем, что родителю в неполной семье приходится много работать, и поэтому большинство домашних дел приходится выполнять ребёнку;

В) подростки из неполных семей рисуют большее количество мелких деталей. Это может означать фиксацию на правилах порядка, а также склонность семьи к долговому удерживанию эмоций.

В качестве дополнительной мы использовали методику «Линия жизни», которая относится к качественным методам психологического исследования и предполагает глубинное погружение в переживания и смыслы, который придает человек происходящему в его жизни. Мы исследовали одного подростка из полной семьи и одного подростка из неполной семьи. Было выяснено, что у подростка из полной семьи жизнь представляется более насыщенной событиями, чем у подростка из неполной семьи. Это можно объяснить тем, что в полной семье у ребёнка больше возможностей для того, чтобы разнообразить свой досуг. И в прошлом, и в будущем, и в настоящем у подростка из неполной семьи сумма баллов по событиям оказалась меньше, чем у подростка из полной семьи. Мы узнали у него, что это тесно связано с переживаниями по поводу семьи.

Материалы данного исследования могут быть полезны практическим психологам, которые помогают подросткам из неполных семей обрести позитивные ожидания по поводу будущего; для педагогов - при работе с подростками из неполной семьи, поскольку крайне важно учитывать индивидуальные особенности учеников; для родителей - для выработки навыков эффективного взаимодействия со своими детьми-подростками.

Источники и литература

- 1) Джидарьян, И.А. Психология счастья и оптимизма. / И.А. Джидарьян – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - 268 с. (Достижения в психологии)
- 2) Николаева, Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Е.И. Николаева – СПб: Питер, 2013. – 336 с.
- 3) Селигман, М. Позитивная психология. / М. Селигман. – М., 2006.
- 4) Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
- 5) Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. уч. заведений // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 – 328 с.