

Характеристика детско-родительских отношений в замещающих семьях

Научный руководитель – Яшкова Аксана Николаевна

Нижегородова Юлия Николаевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: yulkanva@gmail.com

Самым важным институтом взаимоотношений для становления личности является семья. Она на собственном примере показывает ребенку основные общечеловеческие ценности, моральные и культурные стандарты, формирует стиль поведения.

Но, к сожалению, не все дети растут в семье. По тем или иным причинам они становятся сиротами, и вынуждены жить вне родного дома. Дети, которые остаются без попечения родителей, представляют собой определенную социальную группу, которая способна адаптироваться в современном обществе только при помощи и поддержки государства. Анализ проблемы сиротства убедительно показывает, что в сиротских учреждениях не всегда предоставляются условия для компенсации последствий депривации, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка [1].

В настоящее время существует система, которая помогает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Они передаются на воспитание в семьи граждан, которые помогают в воспитании детей. Данной альтернативой детским домам выступает замещающая семья. Она помогает воспитанникам детских домов приспособиться к самостоятельной жизни.

Для определения различий детско-родительских отношений в замещающих и традиционных семьях было проведено эмпирическое исследование. Были использованы следующие методы исследования: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской [2], статистический критерий Манна-Уитни [3], [4]. Результаты применения указанных методов представлены в таблицах 1, 2, 3.

По таблице 1, различия между взаимодействием родителей и детей в замещающих и традиционных семьях имеются на высоком (при $p \leq 0,05$) и среднем (при $p \leq 0,01$) уровнях. Это говорит о том, что в традиционной семье родители больше проявляют сотрудничества, пытаются найти согласие во мнениях, мягкости, эмоциональной близости к родному ребенку, чем родители в замещающей семье, где чувство привязанности родителей и детей формируется не сразу и не у всех.

Согласно данным таблицы 2, отношение детей к мамам в замещающих и традиционных семьях не имеют существенных различий. Такие данные возможно объяснить схожими позициями и моделями поведения мам (женщин) к детям, любой из которых требует заботы, внимания, опеки.

Данные таблицы 3 показывают различия в отношениях у детей с отцами видятся на низком (при $p \leq 0,05$) и среднем (при $p \leq 0,01$) уровнях. Эти показатели говорят о дистанции пап к детям как в замещающих семьях, так и традиционных, причет в традиционных семьях это выражено больше. Скорее всего, папы приемных детей берут на себя больше ответственности за воспитание ребенка и установление более близких отношений с ним, чем родные отцы.

Таким образом, математическая обработка показала, что различия между взаимодействием родителей и детей в замещающих и традиционных семьях имеются:

- в традиционной семье родители больше проявляют сотрудничества, пытаются найти согласие во мнениях, мягкости, эмоциональной близости к родному ребенку, чем родители в замещающей семье;
- отношение детей к мамам в замещающих и традиционных семьях не имеют существенных статистических различий;
- взаимодействие пап с детьми из замещающих семей более организовано, чем в традиционных семьях.

Источники и литература

- 1) Бобылева И. А. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. М.: СЛОВО, 2002. – 274 с.
- 2) Марковская И. М. О возможностях применения теста семейных отношений в психологической консультации // Семейная психология и семейная терапия. 1999, № 2.
- 3) Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
- 4) <http://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/> (Психологическая помощь).

Иллюстрации

Таблица 1

Результаты математической обработки для определения уровня взаимодействия родителей и детей по методике «Взаимодействие родитель ребенок»

И. М. Марковской

Уровни взаимодействия родителей и детей	Замещающие семьи	Традиционные семьи	U _{эмп.}	U _{кр.}	
	∑ рангов	∑ рангов		p ≤ 0,05	p ≤ 0,01
Низкий	91	119	36*	27	19
Средний	66	144	11**	27	19
Высокий	80	130	25	27	19

Примечания: * – p ≤ 0,05; ** – p ≤ 0,01.

Рис. 1. Таблица 1

Таблица 2

Результаты математической обработки для определения уровня взаимодействия детей и матерей по методике «Взаимодействие родитель ребенок» И. М. Марковской

Уровни взаимодействия детей и матерей	Замещающие семьи	Традиционные семьи	$U_{\text{эмп.}}$	$U_{\text{кр.}}$	
	Σ рангов	Σ рангов		$p \leq 0,05$	$p \leq 0,01$
Низкий	84,5	125,5	29,5*	19	27
Средний	88	122	33*	19	27
Высокий	115	95	40*	19	27

Примечания: * – $p \leq 0,05$

Рис. 2. Таблица 2

Таблица 3

Результаты математической обработки для определения уровня взаимодействия детей и отцов по методике «Взаимодействие родитель ребенок» И. М. Марковской

Уровни взаимодействия детей и отцов	Замещающие семьи	Традиционные семьи	$U_{\text{эмп.}}$	$U_{\text{кр.}}$	
	Σ рангов	Σ рангов		$p \leq 0,05$	$p \leq 0,01$
Низкий	81	129	26	19	27
Средний	55,5	154,5	0,5**	19	27
Высокий	104,5	105,5	49,5*	19	27

Примечания: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Рис. 3. Таблица 3