

**Исследование восприятия и переживания семейной ситуации
потенциальными приёмными родителями с помощью методики «Рисунок
семьи»**

Научный руководитель – Алдашева Айгуль Абдулхаевна

Пакулова Е.С.¹, Герасина В.В.², Каплина И.Б.³

1 - Институт психологии РАН, Москва, Россия; 2 - Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, Факультет психологии и управления человеческими ресурсами, Психология, Москва, Россия; 3 - Российский государственный университет туризма и сервиса, Черкизово, Россия

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (грант № 15-06-10508)

В настоящее время широко обсуждаются проблемы повышения эффективности подготовки [1] и критериев отбора приемных родителей. Среди релевантных методов диагностики мотивации и готовности приемных родителей выделяется методика «Рисунок семьи» [2,3]. Авторы указывают на возможность использовать рисунок семьи как психотерапевтический прием в семейном и супружеском консультировании [4,5], что является важным на этапе самоопределения потенциальных приемных родителей.

Наше исследование показало, что методика «Рисунок семьи» позволяет: 1) выявить отношение потенциальных родителей к принятию приёмного ребёнка; 2) понять степень готовности семьи стать приёмными родителями.

Участники исследования: 56 потенциальных приёмных родителей (ПР), из них 22 мужчины и 34 женщины, средний возраст 42 года (от 26 до 73 лет). Исследование проводилось на базе Школ приёмного родителя (ШПР) г. Москвы ДТСЗН «Детство» и ГБУ МСППН.

Респондентам предлагалось нарисовать рисунок семьи до и по окончании прохождения обучения в ШПР. Анализ рисунков основывался на критериях, выделенных в работе Т. Хоментаскаса [4].

Анализ рисунков позволил выделить три группы потенциальных приемных родителей. В первую группу вошли ПР, показавшие положительную динамику в рисунках при сравнении до и после обучения (66%). Во вторую ПР, чьи рисунки к концу обучения характеризовались отрицательной динамикой (23%), отсутствие динамики в рисунках семьи наблюдается у 11% респондентов (группа 3). Представители третьей группы в своих рисунках не включали приёмного ребенка в семью как до, так и после прохождения ШПР, что может свидетельствовать о наличии стойкого нежелания принимать ребенка.

В целом после прохождения ШПР у 50% ПР рисунки становятся более содержательными, эмоционально насыщенными. Анализ рисунков по критериям выделенных в работах Т. Хоментаскаса, позволяет говорить о том, что положительная динамика в рисунках свидетельствует о готовности замещающей семьи к принятию ребёнка по окончании обучения.

Сравнение рисунков семьи ПР из первой группы показало, что потенциальный приемный ребенок включается ими в семейную систему с разной степенью проекции - в центре рисунка, среди кровных детей, либо рядом с одним из родителей, либо как фигура, закрывающая одного из членов семьи, или как фигура, соединяющая родительские фигуры в единое целое. Анализ рисунков в данной группе позволяет выделить определенные риски приемной семьи, главным образом свидетельствующих о мотивах принятия ребенка. Рисками у представителей данной группы выступают отношение к приёмному

ребенку, как способному решать семейные проблемы, связанные с тревожностью в семейной обстановке, нехватке эмоционального тепла, конфликтностью.

. Сравнение рисунков в группе 2 показало, что представители данной группы по окончании обучения либо не включают приемного ребенка в семейную систему, либо изображают его фигуру меньше всех остальных членов семьи. Можно предположить, что знания полученные ПР в процессе обучения позволили уточниться в своих намерениях стать замещающей семьей. Поскольку программа ШПР направлена с одной стороны на разъяснение об особенностях детей сирот и детей, оставшихся без попечения взрослых, а с другой - на формирование определенных компетенций у лиц, желающих принять на воспитание ребенка. Поэтому данное обучение позволяет потенциальным приемным родителям уточниться в своих намерениях, выбрать форму принятия ребенка в семью, ещё раз обдумать своё решение, осмыслить степень готовности семьи к принятию нового её члена.

Рисунки группы 3 характеризуются схематичностью, ребенок либо вообще отсутствует на рисунке, либо схематично отмечен. Анализ рисунков потенциальных приемных родителей данной группы позволяет предположить, что они не готовы к совместному проживанию с ребёнком, и проходят обучение в «угоду» своему партнеру. Такой тип рисунков показывает о вероятности возникновения рисков несложившихся отношений в замещающей семье и риске возврата приемного ребенка в учреждение.

Источники и литература

- 1) Алдашева А.А.. Признаки социально-психологической зрелости приемных родителей /Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе// Сер. "Фундаментальная психология - практике" Ответственные редактора: А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков. Москва, 2012, стр 221-231
- 2) Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен- М.: независимая фирма «Класс»,2015
- 3) Лидерс А.Г. психологическое обследование семьи: / А.Г. Лидерс.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.: Изд-во московского психолого-социального университета; Воронеж: МОД-ЭК,2015
- 4) Хоментаскас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений» Вопросы психологии 1986 №1
- 5) Хоментаскас Г.Т. Отражение межличностных отношений в диагностическом рисунке семьи: автореферат, дис. канд. психол. наук. М.,1985;