

Диагностический инструмент по изучению удовлетворенности материнством женщин, воспитывающих детей с инвалидностью

Научный руководитель – Афонькина Юлия Александровна

Яковлева Татьяна Михайловна

Студент (магистр)

Мурманский арктический государственный университет, Психолого-педагогический институт, Мурманск, Россия
E-mail: be_more0611@mail.ru

Первичным институтом социализации ребенка в период детства традиционно является семья. Семья выступает важнейшим фактором социализации, под которым понимается сложнейший процесс усвоения ребенком культурно-исторического опыта.

С появлением в семье ребенка с инвалидностью весь жизненный цикл семьи подвергается сильному изменению, может приводить к «перекоосу» одних сфер семейной жизни в ущерб другим, что негативно сказывается на процессах внутренней коммуникации и эмоциональной системе семьи.

Наибольшая нагрузка по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии чаще всего полностью ложится на плечи матери, именно она обеспечивает уход и заботу за ребенком с инвалидностью: от нее зависит и судьба ребенка, и общая психологическая атмосфера в семье. Результаты различных исследований психологических особенностей матерей, воспитывающих детей с инвалидностью (В.А. Вишневецкий [1], Р.Ф. Майрамян [2], М.М. Семаго [5], и др.) показывают частую встречаемость эмоциональных нарушений у таких матерей, а именно сосредоточенность на плохом самочувствии, тревожность, импульсивность, гипоманию, а также отрицательное отношение к разводу, предоставление мужу ведущей роли в семье. Данные особенности оказывают негативное влияние на характер детско-родительских отношений, которые составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы.

Эмоционально-личностные особенности данной категории матерей зачастую не позволяют получить объективную информацию о специфике детско-родительских отношений с помощью традиционных методик. Используемые опросные методы, методы анализа продуктов деятельности и метод тестов важно содержательно дополнить методом наблюдения, позволяющим исследовать детско-родительские взаимоотношения в естественных повседневных, часто повторяющихся ситуациях. Интегративным показателем детско-родительских отношений является удовлетворенность материнством, под которым понимается эмоционально оценочное восприятие матери взаимоотношений со своим ребёнком, себя в роли матери и характера осуществления материнских функций [3].

За основу предложенной нами методики по изучению удовлетворенности материнством как фактора детско-родительских отношений были выделены следующие критерии, разработанные Е. И. Захаровой и Н. Ю. Калачевой [3]: характер взаимоотношений с ребенком; успешность реализации родительских функций; успешность развития ребенка как результат собственной деятельности; отношение к материнской роли; отношение близких людей к женщине в роли матери.

Данные составляющие удовлетворенности материнством могут быть исследованы с помощью стандартизированного включенного наблюдения, структура которого разработана на основе перечисленных выше компонентов:

- 1) Общение:

- насыщенность общения
- частота общения
- эмоциогенность общения

2. Функции ухода

- базовый уход (осуществление кормления/купания и др.)
- воспитание и образование
- установление эмоциональных контактов

3. Самораскрытие

- нацеленность матери на успех своей деятельности
- осознание результатов своей деятельности
- удовлетворенность результатами своей деятельности

4. Принятие роли матери

- позитивное отношение к функции материнства
- участие в значимых для матери сферах деятельности
- гармоничное сочетание различных сфер материнской деятельности

5. Поддержка близких людей

- чувствует поддержку родителей/друзей
- чувствует уважительное, позитивное отношение к себе
- ощущает значимость выполняемой деятельности

Для оценки показателя каждого из структурных компонентов, отраженных в схеме наблюдения, были разработаны оценочные индикаторы качественного характера и балльная шкала. Каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале: 3 балла - проявляется часто, 2 балла - иногда, 1 балл - редко, 0 - не проявляется.

На основе полученных результатов можно сделать вывод об уровне удовлетворенности материнством: низкий уровень (от 0 до 15 баллов), средний уровень (от 16 до 30 баллов) или высокий уровень (от 31 до 45 баллов). Данная методика была апробирована на базе Общественной организации родителей детей с инвалидностью «Дети-ангелы Мурманска» в процессе волонтерской деятельности и показала свою информативность. В апробации приняли участие 35 матерей, воспитывающих детей с инвалидностью от 3 до 8 лет.

Соотнесение результатов, полученных в процессе стандартизированного наблюдения, с доминирующим стилем детско-родительских отношений позволит выявить возможности и конкретные пути профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов детско-родительских отношений матери и ребенка с инвалидностью через повышение удовлетворенности материнством.

Источники и литература

- 1) Вишневецкий В.А. Динамика депрессивного невроза // Автореф. дис. канд. мед. наук. — М., 1987

- 2) Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок (психопатологические и психологические аспекты проблемы): Автореф. дис. канд. мед. наук. М., 1976
- 3) Захарова Е. И., Калачева Н. Ю. Условия удовлетворенности материнством женщин, имеющих детей раннего и дошкольного возраста // Известия ПГУ им. В.Г. Беллинского. 2012. - №28
- 4) Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2013. - 408 с.
- 5) Семаго М. М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка-инвалида с детства. М., 1992. — 53 с.
- 6) Шебанец Е. Ю., Хатит Ф. Р. Ребенок-инвалид как отягчающий фактор положения женщины-матери в семье: психолого-педагогический аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. №4 (169)