

Тренинговый подход в системе социально-психологического воспитания (на примере социального проекта «Чемодан в дорогу»)

Научный руководитель – Семено Анастасия Александровна

Корнева Любовь Игоревна

Студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,
Факультет психолого-социальной работы, Кафедра теории и технологии социальной
работы, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: reliance_lk@mail.ru

В современной психологии работа в формате тренинга доказывает свою эффективность. Понятие «тренинг» трактуется многозначно, однако, обобщая все определения, можно сказать, что тренинг - это процесс активного обучения, целью которого является формирование конкретных знаний, умений и навыков [1].

Особенностью тренингового формата работы является создание внутригруппового поля. Создаётся некая модель общества, в рамках которой участник тренинга может скорректировать своё социальное поведение, переосмыслить собственные принципы и установки, повысить коммуникативную компетентность [2].

Тренинговая группа сама по себе имеет огромную психотерапевтическую значимость. Вне зависимости от темы тренинга, его направленности, конкретных целей и задач, неизменным остаётся одно - коммуникация внутри группы. Именно эта особенность и обеспечивает психосоциальные изменения, происходящие как с отдельной личностью, так и с группой в целом [3].

Проведение занятий по психосоциальному развитию в формате тренинга имеет большую значимость для детей, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации. Высокая экономическая нагрузка внутри семьи приводит воспитательный процесс главным образом к разрешению материальных вопросов. Следствием этого является эмоциональное напряжение детей, которое негативно сказывается не только на психическом развитии, но и на формировании личности и жизненных установок.

Социальный проект «Чемодан в дорогу» представляет собой программу из 10 тренинговых занятий. Главной целевой категорией проекта стали дети из неблагополучных и малообеспеченных семей в возрасте от 8 до 12 лет. Среди главных задач проекта можно обозначить снятие эмоционально-психического напряжения, повышение коммуникативных навыков, формирование положительного образа «Я» и окружающего мира, и, как следствие, формирование устойчивой учебной мотивации.

Содержание программы занятий включает в себя беседы и игровые упражнения на разрешение конфликтных ситуаций, успешное целеполагание, сохранение и поддержание здоровья, развитие воображения и внимания, формирование уважительного и позитивного отношения к окружающим людям. Кроме этого, вне зависимости от темы занятия особое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, так как именно через общение происходит самоопределение личности и развитие психических функций.

Каждое занятие выстраивается по определенным принципам, учитывающим групповую динамику и возрастные особенности группы. Стандартный план занятия включает в себя три главных блока: беседа, игровые упражнения, творческое задание. В рамках беседы детям предлагается обсудить ту или иную тему, поразмышлять и высказать свои предположения и мысли. Дети учатся думать, анализировать, а главное - формировать свой взгляд и своё видение. Игровые упражнения, как динамичные, так и выполняемые

самостоятельно и в тишине, составляют основную часть тренинга. Проработка вопросов в виде игры позволяет осознать материал и сделать его частью опыта, а не просто висящем в воздухе знанием. Творчество же в конце занятий позволяет снять эмоциональное напряжение.

Работа в формате тренинга, оправдала себя высокими результатами и положительными изменениями психологического состояния детей, их учебной и социальной активности. Важно отметить формирование стабильной мотивации к обучению, гармонизацию эмоциональной сферы ребёнка, формирование положительного самосознания и отношения к окружающему миру. Социальный проект «Чемодан в дорогу» позволил детям не просто узнать новый материал, но и проработать его, осознать, включить в свой жизненный опыт.

Источники и литература

- 1) Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга. Изд-во СПбГИПСР, 2008. - 175 с.
- 2) Карунная О.В., Суриков Ю.Н. К вопросу о методах формирования коммуникативной компетентности личности / О.В. Карунная // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. - № 6(2). – С. 43-45.
- 3) Макаров Ю.В. Психология тренинговых групп как прикладная область социально-психологической науки / Ю.В. Макаров // Вестник Русской христианской гуманитарной академии.- 2013. - №1(14). – С. 245-252.