

Психофизиологические аспекты исследования эмоционального интеллекта в подростковом возрасте

Научный руководитель – Изотова Елена Ивановна

Максимова Елена Борисовна

Аспирант

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: confused52@yandex.ru

Эмоциональный интеллект рассматривается как психологический конструкт, формируемый в ходе жизни человека под влиянием ряда факторов, обуславливающих его уровень развития и специфические индивидуальные характеристики. Существует, согласно концепции Д.В. Люсина, три группы таких факторов: *когнитивные способности* (характеристика информации, передаваемой эмоциями, скорость и точность её переработки), *представления об эмоциях* (в качестве ценного источника информации о себе и других), *индивидуальные проявления эмоциональности* (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность) [Люсин Д.В., 2004].

В рамках данной концепции Д.В. Люсиным был разработан тест «ЭмИн» («Эмоциональный интеллект»), направленный на изучение межличностного, внутриличностного и интегрального эмоционального интеллекта [Люсин Д.В., 2006]. Любой тест имеет ограничения в связи с тем, что респондент отвечает на задания, предложенные в опроснике, исходя из своих представлений и особенностей своей самооценки.

В подростковом возрасте представления о себе и самооценка находятся в стадии формирования, вследствие чего достаточно нестабильны. При этом подростковый возраст является фундаментальным для развития эмоционального интеллекта [Изотова Е.И., 2014]. От уровня развития эмоционального интеллекта зависит успешность ведущей деятельности подростка, а, следовательно, и развития личности ребенка в целом.

Исследование проходило в несколько этапов: на первом этапе нами был зарегистрирован психофизиологический статус респондентов в состоянии покоя с помощью аппаратно-программного комплекса «Дианел 11 S-iOn» производства ООО «Центр информационных технологий «Нелиан», основанном на измерении электрокожной проводимости (ЭКП) или электросопротивления кожи (ЭКС).

Считается, что при активации человека под воздействием усиления импульсации в нервных окончаниях верхних слоев кожи происходит усиление интенсивности выделения в потовых железах. Данный процесс регистрируется в виде изменений сигнала кожно-гальванической реакции (КГР). Регистрируемая прибором кожно-гальваническая реакция при проведении психологических тестов используется в качестве дополнительного диагностического критерия, отображающего взаимосвязь психоэмоционального и нейрофизиологического статуса [Изотова Е.И., Максимова Е.Б., 2016].

Затем респондентам предъявлялся опросник Д.В. Люсина «Эмоциональный интеллект» («ЭмИн») с параллельной регистрацией изменений функциональных состояний с обозначением временного интервала (в секундах).

Регистрируемыми параметрами психофизиологического статуса респондентов являются: амплитуда, время и скорость активации и релаксации, время перехода, средний уровень сигнала и КГР-активность.

Динамика сигнала состоит из четырёх фаз: активация - положительное изменение сигнала; первая переходная фаза (переключение от активации к релаксации), релаксация -

отрицательное приращение сигнала; вторая переходная фаза (переход к следующей реакции). Средний уровень сигнала интерпретируется как средняя интенсивность активационных процессов. Средняя скорость релаксации обозначает интенсивность восстановительных процессов в коже. Средняя скорость активации - это «мощность» реагирования за *i*-ю реакцию. Кожно-гальваническая реакция (КГР) человека возникает под воздействием усиления импульсации в нервных окончаниях верхних слоев кожи, вследствие чего происходит усиление интенсивности потовыделения в потовых железах [Изотова Е.И., Максимова Е.Б., 2016].

Эмпирическое исследование проводилось с учащимися 7-х классов общеобразовательной школы г. Москвы, выборку составил 61 человек ($n=61$), из которых 33 девочки и 28 мальчиков.

В Таблице 1 представлены данные ответов респондентов в состоянии покоя и в состоянии активации (при выполнении теста Д.В. Люсина).

Табл. 1. Результаты психофизиологического тестирования респондентов (совокупность правого и левого канала).

Регистрируемые параметры

Состояние покоя, среднее значение (в секундах и в СнП)

Состояние активации, среднее значение (в секундах и в СнП)

Амплитуда активации

28,67

32,66

Амплитуда релаксации

28,80

33,68

Время активации

1,3

0,75

Время релаксации

2,06

1,09

Скорость активации

98,56

145,17

Скорость релаксации

111,02

173,87

Время перехода

290,12

333,06

Средний уровень сигнала

488,20

485,60

КГР-активность

2360,51

3326,20

Исходя из полученных данных, мы видим, что амплитуда активации (32,66 сНп) и релаксации (33,68 сНп) выше в состоянии активации, а время активации и релаксации в состоянии покоя больше практически в два раза (1,3 секунды в состоянии покоя, 0,75 сек. в состоянии активации) и 2,06 сек. в состоянии покоя, 1,09 сек. - в состоянии активации. Скорость активации ниже в состоянии покоя (98, 56 сНп против 145,17 сНп) как и скорость релаксации (111,02 сНп против 173, 87 сНп). Среднее значение времени перехода и КГР-активности выше в состоянии активации (333,06 сНп против 290,12 сНп и 3326,20 сНп против 2360,51 сНп соответственно). Средний уровень сигнала больше в состоянии покоя (488,20 сНп), чем в состоянии активации (485,60 сНп).

В результате анализа психофизиологических данных мы можем говорить о том, что изменения функциональных состояний респондентов в процессе психологического тестирования (измерение уровня развития эмоционального интеллекта) позволяют определить вегетативный тип индивидуального реагирования, предполагающий активизацию парасимпатической и симпатической нервной системы, а также их индивидуальный характер. В контексте психологической интерпретации это позволит расширить представления о факторах, определяющих значимость эмоциогенного стимула, об эмоциональном реагировании и эмотивности как индивидуальной эмоциональной характеристики личности.

Источники и литература

- 1) Изотова Е.И., Максимова Е.Б. Психологические и психофизиологические аспекты исследования эмоционального интеллекта в подростковом и юношеском возрастах // Психологические исследования. 2016. Т.9, №46. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 27.02.2017).
- 2) Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: Монография / Е.И. Изотова. - Москва: МПГУ, 2014.
- 3) Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. 2006. №4. С. 3 – 22.
- 4) Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М., 2004.