

Психологические особенности «Я-концепции» тревожных детей младшего школьного возраста

Научный руководитель – Султанова Лилия Зияутдиновна

Эргашева Рагно Сулхамназаровна

Выпускник (специалист)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: rano0302@mail.ru

Наиболее интенсивно проблема тревожности разрабатывалась в зарубежной психологии, где активно исследовались происхождение, содержание и функции данного психологического феномена. Отечественные исследования тревожности представлены работами Л.И. Божович, Ю.А. Ханина, Б.В. Зейгарник, А.М. Прихожан и др [3]. В нашей работе младший школьный возраст рассматривается как сензитивный для формирования личностной тревожности. По мнению М. Раттер, этот возраст наиболее выраженной конформности. По данным исследований С. Аша, Р. Крачфилда, конформность статистически коррелирует с невротизмом, хронической тревожностью [1, 2]. По мнению К. Роджерса, содержание «Я-концепции» в значительной степени является продуктом процесса социализации. Нарушение целостности и устойчивости «образа Я» отражает собственно личностные изменения человека.

В рамках данного исследования нам необходимо было выяснить, какое влияние оказывает повышенное состояние тревоги на «Я-концепцию» младшего школьника. Гипотеза исследования: учитывая зависимость тревожности от социализации, мы предположили, что снижение уровня «Я-концепции» младших школьников с высоким уровнем ситуативной тревоги является результатом нарушения процесса социализации. Исследование проходило в два этапа. На первом этапе выявлялись тревожные дети. Отбор тревожных детей осуществлялся в 1 - 2 классе по показателям теста тревожности (Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амна). В группе учащихся 3-х классов тестирование проходило по шкале А.М. Прихожан. На втором этапе было проведено изучение особенностей «Я-концепции» младших школьников, с помощью модифицированной шкалы Пирса-Харриса. В исследовании приняли участие 97 младших школьников. Из них выявлено 45 детей с высоким уровнем тревожности. Сравнительный анализ психологических особенностей «Я-концепции» тревожных детей и их ровесников со средним уровнем тревожности проводился по всем указанным методикам. Результаты тестирования были подвергнуты количественному и качественному анализу, чтобы определить объекты, являющиеся источником тревожности ребенка. Вычислялась частота встречаемости высоких оценок тревоги по каждой из предъявленных ситуаций в группах обследованных с различным уровнем тревожности. По данным исследования, дети со средним уровнем тревожности считают трудными для себя такие ситуации, с которыми они сталкиваются регулярно, практически ежедневно. Так, третьеклассники в числе наиболее трудных называют типично учебные ситуации: получение плохой отметки, конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, публичные выступления перед большой аудиторией, неуспех в какой-либо деятельности. Для тревожных детей это еще и ситуации соревнований, ситуации, требующие сравнить себя с другими, проверка знаний во время контрольных и других письменных работ, устный ответ у доски (их количество составило 24 из 30).

Исследование показало, что количество тревожных детей среди обследованных младших школьников имеет тенденцию к увеличению от 1 к 3 классу. Таким образом, можно

говорить об увеличении частоты переживания состояния тревоги с возрастом. Анализ количественных данных по шкале Пирса-Харриса свидетельствует о том, что показатель интегральной «Я-концепции» в младшем школьном возрасте снижается в группе тревожных детей по сравнению с детьми, имеющими средний индекс тревожности начиная с 1 класса. Максимальная разница показателей «Я-концепции» приходится на 3 класс. У не тревожных детей незначительная разница показателя «Я-концепции» отмечается к 3 классу и составляет всего лишь 2 % между показателями 2 и 3 класса, в 1 и 2 классе разницы не выявлено. Таким образом, можно сделать вывод, что интегральный показатель «Я-концепции» не тревожных детей остается неизменным в 1 и 2 классе, а в третьем классе он снижается на 2 %. Совсем иная картина выявлена у детей с высоким уровнем тревожности: между показателями 1 и 2 класса эта разница составляет 4 %, между показателями 2 и 3 класса - 13 %. На протяжении младшего школьного возраста отмечено заметное изменение интегрального показателя «Я-концепции» тревожных детей в сторону его уменьшения, которое составляет 17 %. Если сравнивать между собой показатели в возрастных группах (тревожных детей и детей со средним уровнем тревожности), то отмечается следующая картина. В 1 классе разница составляет 9 %, во 2 классе - 11%, в 3 классе - 24 %. Мы рассмотрели и особенности компонентов, определяющих «Я-концепцию тревожных детей и детей с умеренным уровнем тревожности. Результаты таковы, коэффициент корреляции составил ($r = -0,56$), что соответствует уровню заметной корреляции. Значит, зависимость между «Я-концепцией» и индексом тревожности представляет собой обратную корреляцию, т.е. с увеличением индекса тревожности значения «Я-концепции» убывают. Также были рассмотрены особенности компонентов, определяющих «Я-концепцию» детей со средним уровнем тревожности. Наблюдается снижение некоторых компонентов «Я-концепции» у не тревожных детей, среди них восприятие своего социального статуса. Интенсивно развивающиеся отношения ребенка к себе ведет к увеличению в третьем классе количества детей с заниженными самооценками, их общая самооценка в большей степени, чем у старших детей, зависит от частных. Это может быть связано с низкими успехами в учебной деятельности, которая на протяжении всего младшего школьного возраста является важнейшей сферой его развития и реализации, так и с неправильным отношением к нему в семье и со стороны учителя. Результаты нашего исследования, показывают рост поведенческого компонента в «Я-концепции» на протяжении всего младшего школьного возраста детей со средним уровнем тревожности. Наблюдаются статистически значимые различия в факторах «Я-концепции» между выборками высоко и умеренно тревожных младших школьников. Различия между уровнями компонентов «Я-концепции» невелик в 1 классе, причем достоверность различия выявлена только по одному фактору «Я-концепции» (физическая внешность и ее атрибуты) и составил ($r = 2,02$), что соответствует уровню достоверности при ($p < 0,1$). Как показывают данные нашего исследования, с возрастом происходит изменения по шкале Пирса-Харриса и подтверждает предположение о том, что у детей с повышенным уровнем ситуативной тревоги происходит нарушение развития «Я-концепции».

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение, поскольку, как мы видим, существует зависимость между «Я-концепцией» и индексом тревожности младшего школьника.

Источники и литература

- 1) Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. М., 2009.
- 2) Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 11-17.

3) Хорни К. Собрание сочинений: В 3 т. М., 1997.