

**Взаимосвязь конформного поведения и познавательного эгоцентризма у дошкольников**

**Научный руководитель – Туниянц Анна Александровна**

***Севостьянова Ксения Васильевна***

*Студент (бакалавр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

*E-mail: ksul94@mail.ru*

В современной психологической науке большое внимание уделено психологии дошкольного возраста, так как многие личностные и поведенческие особенности закладываются у детей именно в эти годы. Родители придают всё большее значение всестороннему развитию дошкольников, как в интеллектуальном, так и в социальном плане, отдавая детей на различные курсы, школы раннего развития и т.п. Однако, они не всегда задумываются о том, что развивая одну сферу жизнедеятельности ребенка, они тем или иным образом могут оказывать влияние на развитие других сфер. В данном исследовании изучается взаимосвязь двух важнейших особенностей детского поведения и мышления - конформизма и познавательного эгоцентризма. А так же, взаимосвязь данных феноменов с социометрическим статусом дошкольников, что является актуальным в современном обществе, где большинство родителей стремятся воспитать будущего лидера.

Феномены эгоцентризма, как неспособности встать на позицию другого, и децентрации, как его преодоления, рассматриваются с биологических позиций, Ж.Пиаже, и с социальных, Л.С. Выготским [4]. Причем в первой трактовке, это чисто интеллектуальные феномены, а во второй, как рядоположные с децентрацией могут быть рассмотрены социальные характеристики, например, способность к эмпатии [2]. Конформизм, в свою очередь, предполагает соотнесение своего мнения с позицией группового большинства, что также задействует и интеллектуальную, и социальную компетентность. То есть ребенок, проявляющий большую конформность, может демонстрировать ее как в силу большей социальной чувствительности [3], так и по причине меньше интеллектуальной развитости [1]. Таким образом, при эмпирической проверке наличия связи между конформизмом и эгоцентризмом можно было ожидать, как обнаружение обратной зависимости (ребенок с низким эгоцентризмом, способный децентрироваться за счет развитости социальных аспектов, чувствителен к социальной реакции и проявляет конформизм), так и прямой (если и в конформности, и в эгоцентризме дошкольника значимым фактором является низкое интеллектуальное развитие). Чтобы найти ответ на вопрос, какова же связь между эгоцентризмом и конформизмом дошкольника, требуется проведение эмпирического исследования, что и было реализовано. Кроме того, хотя, как правило, в повседневной жизни принято считать конформизм негативным феноменом, объективный анализ может дать аргументы, что эта особенность поведения в определенных ситуациях может быть наиболее продуктивной. В связи с этим, чтобы получить фактический материал о том, является ли в среде дошкольников проявление конформизма более конструктивным или неблагоприятным вариантом поведения, с помощью социометрии измерялась популярность ребенка в группе.

В эмпирическом исследовании испытуемыми являлись 30 дошкольников в возрасте 5-6 лет. Основным методом сбора данных в нашем исследовании было наблюдение за поведением испытуемых в смоделированных ситуациях. Во-первых, авторская измерительная процедура, по модифицированной методике Т.П. Авдуловой, направленная на

выявление степени проявления конформизма у каждого из испытуемых, основой которой стал классический эксперимент С.Аша с несколькими подставными, дающими очевидно неверный ответ и одним «наивным» испытуемым. Во-вторых, авторская измерительная процедура, по модифицированной методике «Три горы» Ж.Пиаже, моделирующей ситуацию, когда ребенок должен рассуждать с позиции другого и направленной на выявление степени проявления познавательного эгоцентризма. Кроме того, при моделировании экспериментальной ситуации были учтены взгляды Л.С. Выготского о социальном факторе, являющемся ключевым на пути от эгоцентризма к децентрации. Так же применялась социометрическая методика Дж. Морено, для выявления степени популярности ребенка в группе.

Проведенный корреляционный анализ обнаружил определенные связи между исследуемыми явлениями. На всей выборке взаимосвязь между конформизмом и познавательным эгоцентризмом значимая, положительная ( $r=0,646$ ;  $p<0,05$ ). При расщеплении выборки по полу обнаружено, что корреляция на выборке мальчиков выражена намного сильнее ( $r=0,901$ ;  $p<0,05$ ), тогда как у девочек намного меньше ( $r=0,347$ ;  $p=0,206$ ). Между конформностью и популярностью найдена обратная взаимосвязь ( $r=-0,503$ ;  $p<0,05$ ). Корреляция на выборке мальчиков выражена немного сильнее ( $r=-0,626$ ;  $p=0,013$ ), тогда как у девочек коэффициент меньше ( $r=-0,412$ ;  $p=0,127$ ). Судя по направлению связи, в конформизме и эгоцентризме ведущей составляющей является интеллектуальная сторона, а конформизм отрицательно сказывается на статусе дошкольника среди сверстников. Применяв структурное моделирование, мы обнаружили, что в модели, наиболее соответствующей эмпирическим данным, эгоцентризм детерминирует конформизм, а непопулярность в группе сверстников и конформность взаимообуславливают друг друга. Представляет интерес меньшая выраженность связи эгоцентризма с конформизмом у девочек. Причем, поскольку по уровню эгоцентризма девочки не отличаются от мальчиков, вероятно, их конформность имеет менее однозначную детерминированность, без превалирования интеллектуального компонента. Возможно, для девочек большую значимость имеет связь с группой и проявление конформности выступает формой эмоционального единения с группой, осознанным отказом от своего мнения в пользу мнения группы. Также, источником конформности девочек могут быть особенности воспитания в области гендерной идентичности. Однако требуется проведение отдельных исследований для проверки этих предположений.

Полученные результаты обуславливают возможность дальнейших исследований в различных направлениях. Наиболее интересной нам представляется разработка формирующего эксперимента, способствующего преодолению познавательного эгоцентризма, формированию децентрации мышления, которая в свою очередь, вероятно, повлияет на дальнейшее развитие ребенка, как в интеллектуальном, так и в социальном аспекте.

### Источники и литература

- 1) Авдулова Т.П., Кузнецова О.В. Особенности самооценки и склонность к конформизму у дошкольников // Психологические исследования: науч. журн. 2008.
- 2) Данкова Н. В. Когнитивные предпосылки социально-психологических феноменов // Известия Саратовского университета. 2012.
- 3) Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб., 2002.
- 4) Погожина И. Н. Децентрация у дошкольников // Вестн. Моск. ун-та. сер. 14. Психология. 2011.