

Динамика обобщения у детей с легкими интеллектуальными нарушениями на этапе младшего школьного возраста

Научный руководитель – Слепович Елена Самойловна

Беланович Игорь Вячеславович

Студент (бакалавр)

Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук,
Кафедра психологии, Минск, Беларусь
E-mail: belanovich.igor@gmail.com

Экспериментальное изучение особенностей развития познавательных процессов детей в норме, а так же с особенностями психофизического развития не теряет свою актуальность на протяжении долгого времени. Еще в 20-е годы XX века Л.С. Выготский вынес на общее обсуждения вопрос о специфике воспитания детей с особенностями психофизического развития, а так же необходимости создания специализированных учреждений образования для данной группы детей. В дальнейшем, в рамках культурно-исторической психологии было проведено множество исследований специфики формирования психических функций у детей, в том числе и мыслительных процессов. Конечно, мы не можем не заметить, что представители культурно-исторической психологии, создали обширную теоретическую и практическую базу знаний в области психологии детей с аномалиями развития. Об этом свидетельствует то, что многие современные исследования в данной области психологии, неизменно, опираются на взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Ж.И. Шиф и др. [4; 5].

Так же, внедрение практики инклюзивного образования, дает повод для пересмотра устоявшихся подходов к диагностике и коррекции аномального развития. Исходя из предлагаемой концепции, требуется создания теоретико-методологических оснований инклюзивного образования, новых образовательных программ, а так же подготовки и переподготовки кадров для работы в данной области [3].

Данное исследование выполнено в понятийном аппарате культурно-исторической психологии. Опирается на взгляды Л.С. Выготского о том, что: в процессе развития психики, происходят качественные изменения, которые ведут к перестройке структуры психических функций, а также влекут за собой, изменения межфункциональных связей; существует взаимообусловленность речи и мышления; изучение динамических изменений ВПФ позволяет проследить процесс их формирования. Кроме того опирается на взгляды ЖИ. Шиф, на процесс становления мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием методики Классификация предметов [2]. Модифицированный вариант, А.М. Поляков и И.В. Беланович.

Контрольную группу составили 53 младших школьника в возрасте от 6 до 10 лет. Всю выборку составили нормально развивающиеся младшие школьники, учащиеся ГУО "Дубовлянская средняя школа", а.г. Большевик.

Экспериментальную группу составили 20 младших школьника в возрасте от 8 до 11 лет. Всю выборку составили младшие школьники с легкими интеллектуальными нарушениями, учащиеся "Вспомогательная школа-интернат №7", г. Минск.

Целью эмпирического исследования являлось изучение динамики обобщения у детей с легкими интеллектуальными нарушениями на этапе младшего школьного возраста. Исследование было направлено на решение следующих задач: описать особенности обобщения у учащихся первых классов и у учащихся четвертых классов вспомогательной школы, а так же описать динамику обобщения у детей с легкими интеллектуальными нарушениями

на протяжении младшего школьного возраста в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

На основании ранее изученных теоретических подходов к пониманию мыслительной операции обобщение и разработанной методики мы попытались изучить динамику операции обобщения у детей с легкими интеллектуальными нарушениями на этапе младшего школьного возраста [1].

Количественная обработка полученных результатов: во-первых показала отсутствие статистически значимых различий между исследуемыми группами испытуемых в области оценки успешности выполнения заданий, во-вторых частотный анализ используемых при выполнении поставленных заданий критериев обобщения, показал, что вне зависимости от возрастной группы, доминирующим является атрибутивный критерий. Качественный анализ показал позитивную динамику в изменении частоты использования критериев обобщения от первого к четвертому классу, хотя данный процесс для группы детей с легкими интеллектуальными нарушениями проходит достаточно медленно. Отмечается позитивное влияние помощи экспериментатора, что подтверждает важность учета зоны ближайшего развития ребенка в организации учебной и коррекционной деятельности.

Описанные нами результаты создают основания для обдумывания и возможной разработки не только коррекционных, но и образовательных программ, которые в рамках инклюзивного образования, позволят детям с легкими интеллектуальными нарушениями значительно не отставать от своих нормально развивающихся сверстников. Интересным является то, что на этапе первого класса обе группы испытуемых чаще пользуется определенным критерием, а именно атрибутивным. Здесь мы и видим возможность совместного как со сверстниками, так и учителем, развития мыслительной операции обобщения, а именно создание условий для того что бы к четвертому классу распределении в выборе критерия обобщения было равномерно и в большей степени соотносилось с поставленной задачей.

Источники и литература

- 1) Беланович, И.В. Динамика обобщения у детей на этапе младшего школьного возраста // Психология глазами студентов : материалы XIII ежегодной науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов фак. филос. и соц. наук БГУ, Минск, : в 2 ч / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А.С. Солодухо [и др.]. - Минск, 2016. - Ч.1. - С. 35-38.
- 2) Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М., 1986.
- 3) Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утверждено приказом министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608. –Минск, 2015.
- 4) Магомедханова, У.Ш. Особенности развития и формирования мыслительной операции обобщения у старших дошкольников. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2005.
- 5) Макарова, А.И. Организационно–педагогические условия воспитания младших школьников по системе Л.С. Выготского : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.