

Образ будущего у старшеклассников с разной временной перспективой.

Научный руководитель – Шкилев Сергей Владимирович

Малахова Юлия Александровна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: malakhovajulia1@gmail.com

Представления человека о будущем, его планы, мечты и устремления занимают одно из центральных мест в его сознании и являются главным ориентиром в выборе и построении жизненного пути. Проблема образа будущего, как интегрального образования, включающего в себя жизненные смыслы, цели и ценности требует особого рассмотрения в наши дни, поскольку нестабильность политических и экономических условий, усложнение социокультурной ситуации, вызывает страх перед будущим, которое представляется неопределенным и неконтролируемым. Особенно чувствителен к данным негативным тенденциям юношеский возраст, когда личность находится на этапе выбора жизненного пути.

Само понятие «образ будущего» введено Ф. Полаком в рамках социологических исследований и рассматривается как позитивная модель ожидаемого будущего, большую роль в котором играют категории пространства и времени [2]. В настоящий момент, существует множество теорий, где данное понятие рассматривается в контексте разработки проблемы временной перспективы и психологического времени личности. Так, с позиций таких авторов как К. Левин, Л. Франк, П. Фресс, У. Джеймс, Ф. Зимбардо, Дж. Бойд, категория «будущего» рассматривается как один из видов направленности временной перспективы, наряду с категориями настоящего и прошлого. С точки зрения других авторов (В. Ленс, Ж. Нюттен, Н.Н. Толстых, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Кроник, Е.И. Головаха) само понятие «временная перспектива» подразумевает именно предвосхищение и прогнозирование будущих событий. В нашей работе мы опирались на определение временной перспективы Ф. Зимбардо: «временная перспектива - это зачастую неосознанное отношение личности ко времени и это процесс, при помощи которого длительный поток существования объединяется во временные категории, что помогает упорядочить нашу жизнь, структурироваться ее, придать ей смысл» [3, с.58]. А также, на положения автора о том, существует пять типов временных ориентаций (позитивное прошлое, гедонистическое настоящее, будущее, негативное прошлое, фаталистическое настоящее), которые они могут сменяться в течение жизни человека в зависимости от его возраста и обстоятельств [3].

В старшем школьном возрасте особое значение приобретает категория будущего, что связано с проблемой профессионального и личностного самоопределения (М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, Е.А. Медовикова, Е.В. Камнева). Так, М.Р. Гинзбург выделял определенность с профессией как один из компонентов образа будущего старшеклассника [1].

В современных исследованиях указано, что образ будущего многих старшеклассников отличается размытостью и малореалистичностью, возникает страх перед будущим (Н.В. Петрикова, П.И. Арапова, В.Н. Петрова). При этом в данных работах не учитывается направленность временной перспективы, а изучается лишь отношение к будущему, как к наиболее важной временной категории в данном возрасте. Тем не менее, некоторые исследования указывают на то, что не для всех подростков и юношей наиболее значимой

категорией является будущее, могут иметь место и иные типы направленности (настоящее, прошлое), со свойственными им характеристиками [5],[6], что не соответствует их психологическому возрасту. Наш взгляд такие особенности временной перспективы могут быть обусловлены негативными или недостаточно четкими представлениями юношей о будущем, однако, в имеющихся исследованиях эта проблема недостаточно раскрыта, в связи с чем, нам представляется актуальным изучить особенности образа будущего старшеклассников с разной временной перспективой.

Гипотеза нашего исследования заключается в следующем: существуют различия в характеристиках образа будущего в зависимости от типа временной перспективы, а именно: для школьников, у которых временная перспектива характеризуется направленностью на будущее, будет характерна структурированность, определенность и положительная эмоциональная окрашенность образа будущего. При иных типах направленности временной перспективы, для образа будущего школьника будет характерна недостаточная структурированность, более негативная эмоциональная окрашенность и ориентация на ближайшие цели.

Для проверки нашей гипотезы мы использовали следующие методики: опросник временной перспективы (Ф. Зимбардо); методика «Семантический дифференциал времени» (Л.И. Вассермана, О.Н. Кузнецова); свободное сочинение на тему «Мое будущее».

Для анализа сочинений, опираясь на теоретические положения М.Р. Гинзбурга [1], и исследования М.А. Канищевой [4], мы разработали модель образа будущего, включающую в себя пространственно-временной и смысловой компоненты. Пространственно-временной компонент имеет такие составляющие как: пространственный диапазон, протяженность и структурированность; смысловой компонент включает в себя эмоциональную окрашенность, активность личности и определенность с профессией.

В исследовании приняли участие учащиеся 10 и 11 классов МОУ «Краснояржская СОШ №2», МБОУ «Гимназия №3» г. Белгород, МБОУ «СОШ №45» г. Белгород, в количестве 96 человек, среди которых 45 одиннадцатиклассников и 51 десятиклассник.

В настоящий момент производится обработка данных исследования, результаты будут представлены к докладу на конференции.

Источники и литература

- 1) Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994.- № 3. – С. 43-52.
- 2) Желтикова И.В. Образ будущего в интерпретации Ф. Полака // Современные исследования социальных проблем Выпуск №3 (23) / 2013.
- 3) Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб.: Речь, 2010.
- 4) Канищева М.А. Образ будущего у студентов с разным уровнем субъективного контроля: Дисс. канд. Психол. Наук / М.А. Канищева – Белгород, 2016. - 190 с.
- 5) Малахова Ю.А. Психологические особенности временной перспективы старших подростков// Экспериментальные исследования в психологии – ЕГУ. – 2016 – С. 150-156.
- 6) Чекалина М.С. Особенности временной перспективы в юношеском возрасте//Развитие человека в современном мире. 2014. № V-1 (V). С. 234-240.