

**Учебная мотивация учащихся выпускных классов средней образовательной школы в контексте готовности к непрерывному образованию и профессиональному самоопределению**

**Научный руководитель – Чернова Анастасия Александровна**

***Савинова Юлия Михайловна***

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии управления и юридической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: liasummer@mail.ru*

В настоящее время в сфере образования непрерывно происходят различные изменения, призванные способствовать формированию у обучающегося нового взгляда на получение знаний, умений и навыков (ЗУН). Сама меняющаяся действительность - бурный рост технического прогресса, нестабильность социально-экономических процессов в обществе, быстрое устаревание информации - создает необходимость адаптироваться к сложившейся ситуации и подталкивает индивида к идее непрерывности образовательного процесса. Человек осознает, что для поддержания своей конкурентноспособности ему необходимо постоянно совершенствоваться, овладевать новейшими методами и знаниями.

Вслед за П.Ленграндом и Р.Даве, непрерывное образование мы понимаем как целостный процесс, включающий в себя интеграцию индивидуальных и социальных аспектов личности человека на протяжении всей его жизни, обеспечивающий развитие творческого потенциала, способностей, стремлений, возможностей человека на всем пути его существования. Этот процесс объединяет и интегрирует все уровни и формы образования, делая акцент на индивидуализации обучения, важности самообразования и самовоспитания.

С непрерывным образованием тесно связан процесс профессионального самоопределения, который осуществляется также на протяжении всей сознательной жизни человека и актуализируется при получении новых ЗУН. Особенно актуальна проблема профессионального самоопределения для учеников старших классов среднеобразовательной школы, так как перед ними встает вопрос о дальнейшем выборе жизненного пути. Как правило, это происходит на двух этапах обучения - в 9 классах, когда часть учеников покидает школьные стены и продолжает свое обучение в техникумах, и в 11 классе, когда перед школьниками открываются двери в высшие учебные заведения.

Для построения дальнейшей жизненной стратегии учащиеся руководствуются совокупностью различных видов мотивов, определяющих ведущую мотивацию индивида. Подходя к понятию «мотивация» с точки зрения А.Г. Маклакова, который приводил определение данного феномена «как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» [1], мы можем предположить, что в его основе лежит процесс постоянного выбора определенных решений, определенным образом влияющих на выстраивание поведенческой линии субъекта. Собственно, именно мотивация определяет тот вектор, согласно которому человек направляет свои действия, направленные на достижение поставленных целей. По этой причине выявление характера ведущего мотива деятельности школьников поможет исследователям выявить тот индивидуальный смысл, который учащийся вкладывает в свою жизненную стратегию. Особенно важна на данном этапе учебная мотивация, так как именно понимание смысла учения, осознание его личностной значимости и влияние на все последующие сферы жизни позволяет ученику наиболее активно и действенно работать над усвоением ЗУН на

основе стержневых интересов, которые влияют на дальнейший профессиональный выбор школьника.

Мы предположили, что у обучающихся девятого и одиннадцатого классов показатели учебной мотивации, как маркера определенной готовности к профессиональному самоопределению, будут иметь различную выраженность.

В исследовании принимали участие 120 школьников г. Ростова-на-Дону, учащихся девятого (60 человек) и одиннадцатого классов (60 человек) МБОУ № 31, №87, №88, № 103 и применялись следующие инструменты: методика диагностики учебной мотивации Калинина Н.В., Лукьяновой М.И., методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

Результаты, полученные по методике А.П.Чернявской [2] свидетельствуют о более высоко выраженном уровне профессиональной готовности у учащихся 11 класса по трем компонентам в структуре личности, составляющих психологическую готовность к выбору профессии: автономность (54% - 11 класс, 32% - 9 класс), умение принимать решения (55% - 11 класс, 27% - 9 класс) и планировать свою профессиональную жизнь (43% - 11 класс, 24% - 9 класс).

После предварительной обработки полученных данных по методике диагностики учебной мотивации можно выделить следующие особенности: очень высоким уровнем мотивации обладает 2,5% девятиклассников и 12,5% учащихся в 11 классе, высоким уровнем 32% учеников 9 класса и 52% - одиннадцатого, средний уровень - 43% и 32,5%, сниженный - 14,5% и 3%, низкий - 8% у девятого и 0% у одиннадцатого класса.

Ведущий мотив у подавляющего большинства подростков в обеих группах - позиционный (42% у школьников 9 класса и 84% у учащихся 11), что касается учебной мотивации - выявлен уровень 15% у девятиклассников и 14% у школьников 11 класса). Остальные виды мотивации примерно в равных соотношениях распределились между внешним, игровым, социальным мотивом и мотивом получения отметки.

После обработки данных в программе математической статистики по критерию Манна-Уитни мы получили следующие результаты: эмпирическое значение критерия равно 487, при критическом -  $p < 0,01 = 490$  и  $p < 0,05 = 556$ , т.е. между группами есть различия при уровне значимости 0,05. Следовательно, мы принимаем гипотезу, что между уровнем мотивации учеников 9 и 11 класса существуют значимые различия.

Преобладание позиционного мотива в количественном отношении у школьников 11 класса мы объясняем проявлением подростковых тенденций в стремлении занять позицию «Я взрослый». Подростковое развитие определяется не только желанием школьника занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими, но и удовлетворением потребности принятия другими людьми, получением положительных оценок от окружающих.

Качественный анализ результатов позволил определить доминирующие мотивы среди определенных возрастных категорий школьников, что в дальнейшем, при использовании лонгитюдного подхода, позволит отслеживать изменения ведущих мотивов в зависимости от организации образовательного процесса. На данный момент мы можем наблюдать положительную динамику в повышении общего уровня мотивации у школьников от девятого к одиннадцатому классу, но педагогам необходимо порекомендовать акцентировать внимание на работе по формированию и развитию учебной мотивации.

#### Источники и литература

- 1) Маклаков А.Г., Общая психология, СПб.: 2008 - 583 с.
- 2) Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2001. 96 с.