

Влияние образовательной среды на развитие личностной рефлексии подростков

Научный руководитель – Ткачев Виктор Николаевич

Таше Стелла Владимировна

Выпускник (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: sttashe@yandex.ru

Исследование рефлексии является одной из сложнейших философских, социально-психологических и педагогических проблем. Целесообразным является изучение данного механизма саморегуляции в процессе обучения. Объясняется это тем, что в условиях образовательной среды происходит развитие рефлексивных способностей, являющихся одним из основополагающих факторов взрослеющей личности. Анализ литературы показал, что проблема развития личностной рефлексии в условиях различных образовательных сред изучена недостаточно, что и обусловило проблему нашего исследования.

Цель работы заключается в изучении влияния образовательной среды на развитие личностной рефлексии подростков.

Методики: «Методика диагностики рефлексивности» (А.В. Карпов), «Методика 20 определений» (М. Кун, Т. Макпартленд), анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» (И.А. Баева).

В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 8-х и 9-х классов (n=39) МБОУ - «Лицей № 10» и «СОШ № 28» г. Белгорода. Средний возраст испытуемых составляет 14-16 лет. Исследование проводилось в групповой форме.

Гипотеза исследования: образовательная среда учреждения влияет на развитие личностной рефлексии подростков: подростки, обучающиеся в общеобразовательной школе, характеризуются средним уровнем развития рефлексивности и социальным типом направленности личности, а лицеисты - повышенной способностью к рефлексии и направленностью на самореализацию.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных показал, что особенности личностной рефлексии детей, обучающихся в общеобразовательной школе, качественно отличаются от данных, полученных в лицее: показатель благополучности определения подростками образа «Я» ниже на 12%. Кроме того, 84% обучающихся общеобразовательной школы показали социальный тип направленности личности. Это значит, что определяющим, при ответе на вопрос «Кто Я»? являются индивидуальные характеристики себя, не как личности, а, в первую очередь, как представителя определенной социальной группы, национальности, класса. В образовательной среде лицея доминирующим типом направленности является - рефлексивный (55%). У обучающихся лицея в большей степени сформировался устойчивый интерес к собственной внутренней жизни, развивается способность к адекватному самоанализу и самопознанию.

По результатам анализа шкалы рефлексивного Я показатель среднего и высокого уровня рефлексии у подростков, обучающихся в лицее, значительно выше (70%). Такие дети быстрее и легче находят ответы, касающиеся собственных индивидуальных особенностей, личностных качеств, и индивидуального стиля поведения. У них в большей степени сформировался устойчивый интерес к собственной внутренней жизни, развивается способность к адекватному самоанализу и самопознанию.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы был использован критерий углового преобразования Фишера. Статистический анализ показал, что существуют значимые различия в направленности рефлексии в зависимости от образовательной среды. Так, социальный ($\phi^* = 4,773$ $p < 0.01$) и рефлексивный ($\phi^* = 3,471$ $p < 0.01$) типы направленности выше в лицее, чем в школе, по деятельной направленности различия отсутствуют ($\phi^* = 1,817$ $p > 0.05$).

Таким образом, следует вывод, что образовательная среда оказывает влияние на уровень развития личностной рефлексии подростков. Личностная рефлексия благополучнее формируется в той образовательной среде, которая оказывает наибольшее положительное влияние и способствует развитию всех личностных качеств. В ходе нашего исследования было выявлено, что лицей, как один из типов образовательного учреждения в большей степени отвечает требованиям безопасности, способствует развитию личностной рефлексии подростков и развитию их идентичности.

Гипотеза нашего исследования доказана: образовательная среда учреждения влияет на развитие личностной рефлексии подростков. А именно: подростки, обучающиеся в общеобразовательной школе, характеризуются средним уровнем развития рефлексивности и социальным типом направленности личности, а лицеисты - повышенной способностью к рефлексии и направленностью на самореализацию.

Источники и литература

1. Баева, И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пособие / Под ред. И.А. Баевой. М., 2009. - 102 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С.Выготский // Под ред. М. Г. Ярошевского. - М.: Воронеж, 2000. - 513 с.
3. Ясвин, В. А. Соснова И. В., Черкалина Е. В. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы / В.А.Ясвин, И. В. Соснова, Е. В. Черкалина // Метод. Пос. - М.: Смысл, 2004. - 99 с.