

Эмпирическое исследование интерперсональных позиций будущих педагогов

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

Володина Мария Александровна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: Merlin-Wed@ya.ru

Модернизация современного образования связана с компетентностным подходом как основой обновления его содержания. А.П. Панфилова [2, с. 22], раскрывая содержание профессиональной компетентности педагога, особенно выделяет коммуникативную компетентность педагога, способствующую организации взаимодействия обучающихся на основе сотрудничества.

Коммуникативная компетентность в современной педагогике считается одним из главных качеств педагога. Педагог выступает не только как носитель предметных знаний. Он является помощником развития ученика, а ученик для учителя безусловно является личностью. В наше время позиция авторитарной власти, право старшего утрачивается, взамен утверждается позиция демократических взаимоотношений, сотрудничества, внимания к индивидуальности ученика, к росту его личности, что соответствует субъект-субъектным педагогическим отношениям. Однако в практике образования, как подчеркивает И.В. Плаксина [3], субъект-субъектные отношения зачастую просто декларируются. В.И. Панов [1, с.183-184.] отмечает, что в образовательном процессе компоненты системы «учащийся - учитель» занимают активную ролевую позицию по отношению друг к другу. Он выделяет в субъект-субъектных отношениях три подтипа:

а) субъект-обособленный, в котором каждый из компонентов системы «учащийся - учитель» занимает активную позицию по отношению к другому, не принимая во внимание субъектность другого компонента. Учебная ситуация носит конфликтный характер взаимного непонимания;

б) субъект-совместный, при котором взаимодействие ученика и педагога имеет совместно-распределенный характер. Усилия обеих сторон подчинены достижению общей цели, но при этом у сторон не возникает необходимость изменения их собственной субъектности;

в) субъект-порождающий подтип взаимодействия характерен для тех ситуаций, когда взаимодействие учащегося и учителя тоже подчинено достижению единой цели, но уже посредством взаимного обмена способами совместно выполняемого действия, их присвоения и, следовательно, изменения своей собственной субъектности.

Несомненно, что коммуникативная компетентность педагога является условием формирования субъект-субъектной позиции в профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность характеризуется безоценочностью, ориентацией на процесс взаимодействия, открытостью, искренностью, поведенческой гибкостью педагога. Кооперативная и порождающая субъектность ее участников деятельность требует от педагога серьезного осмысления сложившихся способов реализации профессиональных задач, привычных способов коммуникации.

Нами было организовано эмпирическое исследование, целью которого был поиск ответа на вопрос: какие интерперсональные позиции в общении транслируют будущие учителя иностранного языка. В исследовании приняли участие студенты 2 курса отделения иностранных языков Педагогического института Владимирского государственного университета (N=48). Исследование было проведено в ноябре 2016 г. Для анализа особенностей

интерперсональных позиций будущих педагогов был использован тест межличностных отношений Т. Лири и проективная методика С.М. Меджидовой, предназначенная для диагностики уровня самосознания в межличностных отношениях.

Анализ результатов, полученных с помощью методики Т. Лири, позволяет утверждать, что процент студентов с доминирующей интерперсональной позицией составляет 58,3%. Расчет показателей доминирования и дружелюбия по предложенной в методике формуле, выявил показатель доминирования, равный 5,9 баллов, тогда как показатель дружелюбия оказался равен всего лишь 0,1 балла. Расчеты с привлечением U-критерия Манни-Уитни выявили достоверность различий параметров при $p \leq 0,05$.

Исследование с помощью проективной методики Меджидовой состояло в выборе каждым испытуемым позиции в общении по отношению к родителям, друзьям, любимым. Методика содержит 16 Я-позиций, символически отражающих отношения к другим. Рисунки 1-4 характеризуют позицию превосходства, 5-8 - гармоничные, значимые, равные отношения, 9-12 - позиции ребенка, рисунки 13-16 характеризуют незначительную значимость социальных отношений. Результаты исследования представлены на рисунках 1, 2, 3.

Анализ результатов показал, что студенты, транслирующие как доминирующее, так и дружелюбное поведение, выбирают по отношению к родителям, в большей степени, позиции равного, уважительного отношения. По отношению к друзьям и любимым выбирают позиции родства и единства, гармонии сосуществования (37,5% и 25% соответственно).

Полученные результаты оказались достаточно противоречивыми: несмотря на конструктивный взгляд на взаимоотношения с окружающими и осознание того, какой тип взаимодействия является наиболее гармоничным, будущие педагоги демонстрируют доминирующие типы интерперсонального поведения: авторитарный, эгоистичный, агрессивный и подозрительный. По нашему мнению, это характеризует субъект-обособленный, конфликтный тип отношений. Мы можем предположить, что доминирующие способы поведения некритично усвоены в процессе взросления, ведь не секрет, что семья и школа транслируют авторитарные позиции в целях достижения целей воспитания. Данный факт может стать серьезным препятствием в становлении субъект - субъектных отношений в последующей профессиональной деятельности.

Таким образом, на когнитивном уровне представления о субъект-субъектной позиции в межличностных отношениях в исследовательской выборке сформированы. Однако на деятельностном, поведенческом уровне субъект-субъектная позиция будущих педагогов нуждается в осмыслении и осознанном развитии. Полученные результаты подтверждают необходимость организации дополнительного обучения будущих педагогов в области профессионального общения.

Источники и литература

- 1) Панов В.И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. М.; СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. 304 с.
- 2) Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под ред. А.П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 487 с.
- 3) Плаксина И.В. Субъектные и объектные позиции студентов в коммуникативном взаимодействии // Материалы 7-ой Российской конференции по экологической психологии. М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; СПб.: Нестор-История, 2015. С. 357-360.

Иллюстрации



Рис. 1. рисунок 1



Рис. 2. рисунок 2



Рис. 3. рисунок 3