

**Роль интернета в социализации детей младшего и среднего школьного
возраста**

Научный руководитель – Зотова Ольга Юрьевна

Белюсова Наталья Александровна

Аспирант

Гуманитарный университет г. Екатеринбурга, Екатеринбург, Россия

E-mail: nata.isk@mail.ru

В современном обществе происходит постоянное увеличение количества детей, активно использующих интернет-ресурсы. Интернет становится одним из ведущих факторов социализации ребенка. Погружение детей в интернет-пространство происходит постепенно, но достаточно быстрыми темпами. «Информационные технологии, мобильная связь, телевидение приобретают все большее значение. Ведущую роль играют беспроводная и проводная сеть Интернет, который является не только источником информации, но и универсальной средой для общения, развлечения и обучения» [4].

Восприятие окружающего мира глазами современных детей значительно отличается от того мира, который помнят их родители. «Дети поколения Рунета растут в обществе, сильно отличающемся от того, где росли их родители. Одной из важнейших координат в новой социальной ситуации развития подростков становятся информационно-коммуникационные технологии и, в первую очередь, интернет. Интернет-деятельность современных подростков является важным формирующим фактором в процессе их социализации» [5].

Необходимость изучения влияния интернета на личность ребенка подтверждается тем, что «взаимодействие человека и информационной среды влечет множество проблем, прежде всего для психологической безопасности самого человека» [1]. Вопросы о степени влияния интернета актуальны в связи с тем, что «в XXI веке проблема обеспечения безопасности начинает перемещаться из сферы социально-политического знания и практической политики в сферу психологии, что связано как с процессами глобализации, так и с усложнением психической жизни человека» [2].

Дети младшего школьного возраста - это особая категория. Возраст от 6 до 11 лет является одним из самых важных этапов в социальном и психическом развитии человека. Л.С. Выготский пишет о кризисе 7 лет, Ж.Пиаже пишет об этом возрасте как о переломном. Э.Эриксон подчеркивает значимость того, что именно в этом возрасте ребенок начинает сравнивать себя со сверстниками, оценивать. Ученые пишут, что чем спокойнее пройдут кризисные периоды, тем более благополучно будет развиваться ребенок в будущем.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение влияния интернета на личность ребенка. Испытуемыми стали две группы детей - младшего школьного возраста (7-11 лет) и среднего школьного возраста (12-15 лет).

Испытуемым было предложено ответить на вопросы методики Чена на интернет-зависимость, и на вопросы опросника Кеттелла, адаптированного Э.М. Александровской.

По результатам методики Чена дети младшего школьного возраста разделились на две группы - наименьшей степенью включенности в интернет-пространство и с наибольшей степенью вовлеченности в интернет-среду. При сравнении этих групп по факторам опросника Кеттелла получились следующие результаты. Статистически значимая связь была обнаружена между уровнем вовлеченности ребенка в интернет-пространство и таким фактором как «социальная смелость» и «склонность к риску». Были проанализированы средние значения по всем факторам в обеих группах. У детей с минимальным риском склонности к вовлеченности в интернет среднестатистические показатели по каждому из

факторов значительно выше, чем у детей другой группы. Таким образом, можно предположить, что дети с наибольшей степенью вовлеченности в интернет-пространство это дети, которые менее уверены в себе, замкнуты, с низкой самооценкой, менее общительны, возможно с низкой успеваемостью в школе, не уверенные в себе, с низким уровнем вербального интеллекта, скорее всего будут искать выражения своей эмоциональности именно в виртуальном пространстве. Такие дети не любят рисковать, уровень социальной смелости у них значительно ниже, что приводит к проявлению определенных чувств и разрядке напряженности именно в виртуальном пространстве.

Аналогичное исследование было проведено в 6-х классах, испытуемыми стали дети среднего школьного возраста. Необходимо учесть качественно новые характеристики, свойственные детям данного возраста.

Испытуемым также было предложено ответить на вопросы опросника Чена и Кеттелла. По уровню вовлеченности в интернет, испытуемые также разделились на 2 группы. Статистически значимой связи между уровнем вовлеченности в интернет и факторами Кеттелла обнаружено не было. Практически все средние показатели по результатам методики Кеттелла у группы, более вовлеченной в интернет оказались намного выше, чем у группы с наименьшей степенью вовлеченности в интернет-пространство. Средние показатели по таким факторам как общительность, вербальный интеллект, склонность к самоутверждению, чувствительность значительно выше. Исключение составляет фактор Q3-самоконтроль, результаты по этому фактору значительно ниже. Здесь можно говорить о низком самоконтроле, плохом понимании социальных норм и нормативов, однако следует учесть, что в современном интернет-пространстве нет четких норм и законов, следовательно, это погружение даёт ребенку возможность большей свободы, что размывает восприятие и отражение норм в реальном мире.

По результатам проведенного исследования были получены результаты, подтверждающие положительное влияние интернета на личность ребенка. Дети среднего школьного возраста, наиболее включенные в интернет-пространство, по ряду характеристик, значительно опережают детей менее интернет-активных. Интернет здесь выступает как положительный фактор, способствующий большей социализации ребенка.

Слова благодарности

Научный руководитель - Зотова Ольга Юрьевна, доктор психологических наук, доцент.
Работа выполнена при поддержке Российского научного фонда (проект № 16-18-00032).

Источники и литература

- 1) Донцов А.И. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата// А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – М.: Юрайт, 2015.
- 2) Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен. – М.: Альтекс, 2011. – 594с.
- 3) Мартынова Н.В. К вопросу о младшем подростковом возрасте в онтогенетическом развитии// Электронный научный журнал. – 2015. – № 1 (1). – С. 320-324.
- 4) Мурзаева М.В., Ермолаева Е.В. Интернет и его роль в современном обществе// Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2015. Том 5. № 12, с. 1477.
- 5) Солдатова Г., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О. «Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.Солдатовой. М.: 2011.