

Исследование волевых усилий младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Научный руководитель – Твардовская Алла Александровна

Антипова Дарья Александровна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: dashulya_antipova@mail.ru

Актуальность проблемы. В настоящее время особо остро встает вопрос о полноценной социализации и включении в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья, что становится возможным благодаря их полноценному изучению и дальнейшему обучению с учетом их психофизиологических особенностей.

Для младшего школьного возраста характерно становление учебной деятельности как ведущей, и соответственно становление ее компонентов, одной из которых являются действия контроля, которые предполагают способность преодоление трудностей, встречающихся при выполнении того или иного учебного задания, то есть, способность к волевым усилиям [4].

Волевые усилия В.К. Калинин (1968) определяет как «активное проявление сознания, направленное на мобилизацию психических и физических возможностей человека, необходимых для преодоления препятствий». Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития воли и волевых способностей [3].

Способность ребенка прилагать волевые усилия для осуществления того или иного действия, преодолевать трудности, находить новые пути решения задачи предполагают определенный уровень сформированности действий контроля как компонента учебной деятельности. Помимо этого, уровень развития его волевых способностей определяет его самостоятельность, настойчивости, инициативность, упорство, что так необходимо ребенку, имеющему ограниченные возможности.

По данным исследователей, занимавшихся изучением детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их развитию свойственен психический инфантилизм, который проявляется и в формировании воли ребенка. Авторы отмечают, что детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудно приложить волевое усилие для осуществления какой-либо деятельности, особенно, если она им не привлекательна. Дети с данным расстройством личности эгоцентричны, не могут соотносить свои желания с требованиями окружающих, зачастую руководствуясь эмоциями удовольствия [5].

Целью нашего исследования являлось выявление особенностей волевых усилий младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях интеллектуальной деятельности. Исследование было организовано на базе ГБОУ "Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья" среди детей 2-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общее число респондентов составило 28 человек в возрасте 7-11 лет.

Методика. Для исследования была использована методика Н.Н. Александровой, Т.И. Шульга «Нерешаемая задача», позволяющая диагностировать индивидуальные особенности эмоциональной реакции и проявления интеллектуального волевого усилия в ответ на трудности, возникающие в процессе выполнения задания [1].

В качестве основного показателя проявления волевого усилия и упорства в методике мы использовали время с момента предъявления респонденту нерешаемой задачи до его отказа от продолжения ее решения. Оценивались характер отказа, объяснение причины нерешения предложенной задачи, а так же поведение испытуемых в условиях выполнения задания, предполагающей препятствие.

Результаты. Практически всеми исследуемыми детьми задание принималось с интересом, дети активно включались в его выполнение. Только лишь у одного испытуемого выявлен полный отказ от выполнения задания, обоснованный отсутствием интереса к нему. У 11 % испытуемых был выявлен отказ от выполнения третьей «нерешаемой задачи» еще до ее начала, обоснованный отсутствием желания его выполнять. Остальные дети (89 %) в течение относительно длительного времени старались выполнить все задания экспериментатора, принимая его требования.

Оценивая характер отказа от выполнения 3 задачи, можно отметить, что преимущественное количество детей - 52 %, объяснили отказ от выполнения задания его непониманием, не доступностью для него. 26 % испытуемых отказ от задания обосновали тем, что экспериментатор предложил ему слишком сложную задачу для него. Наименьшее количество испытуемых - 22 %, отказались от выполнения задания и назвали объективную причину невозможности его выполнения.

Характеризуя время выполнения третьей «нерешаемой задачи», можно представить процентное соотношение длительности осуществления волевого усилия для выполнения задачи. Дети, выполнявшие третью задачу в течение относительно непродолжительного времени - в диапазоне от 0 до 200 секунд (с.), составили 37 % от всех детей, выполнивших задание. Дети, выполнявшие «нерешаемую задачу в течение среднего промежутка времени (от 200 до 400 с.) составили преимущественное количество - 48 %. Детей, выполнявших задание в течение времени более 400 с., то есть наиболее длительное время способных осуществлять волевое усилие, было выявлено наименьшее количество - 15 %.

Выводы. Соотнося длительность осуществления волевого усилия детьми при выполнении «нерешаемой задачи» с характером отказа от выполнения, нами выявлялся уровень интеллектуального волевого усилия в ответ на трудности, возникающие при выполнении задания. Так, среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее многочисленную группу (46 %) составили дети с низким уровнем волевых усилий, 36 % детей выполнили задания на среднем уровне, 14 % - на высоком уровне и 4 % - на очень низком уровне.

Таким образом, преимущественное количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличаются слабым развитием волевых качеств, в основном, дети не уверены в своих силах и возможностях, требуют поддержки со стороны взрослых; они не самостоятельны, не решительны.

Слова благодарности

Слова благодарности выражаю научному руководителю Твардовской Алле Александровне к.псих.н., ст. преподавателю кафедры дефектологии и клинической психологии Института психологии и образования КФУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2017».

Источники и литература

- 1) Александрова Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача». // Вопросы психологии. – 1987. – №6. – С. 30–33.
- 2) Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровья, 1988. - 328 с.

- 3) Калинин В. К. Экспериментальное изучение волевого усилия: Автореф. дис. канд. пед. наук /по психологии/. М., 1968.
- 4) Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
- 5) Шишковская, А. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП / А. Шишковская // Вестник интегративной психологии. – 2009. - № 5. – С.14