

Разработка критериев и показателей изучения межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития

Научный руководитель – Пешкова Наталья Александровна

Поленова Ольга Анатольевна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра специальной психологии, Тула, Россия

E-mail: olechka.polenova.96@mail.ru

Актуальность изучения особенностей межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что в данном возрасте происходит становление отношения к другим людям, способность жить в мире людей, уметь общаться, договариваться, не конфликтовать (или конструктивно выходить из возникшего конфликта), что в целом определяет социальную нравственность уже взрослого человека. Как известно, у детей с задержкой психического развития (ЗПР) снижена потребность в общении с людьми. В связи со сказанным становится понятно, почему наиболее актуальной видится проблема межличностных отношений у детей с задержкой психического развития.

Межличностные отношения детей дошкольного возраста описаны в работах А.П. Усовой, Л.С. Выготского, А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной и др. Д.И. Альраххаль, Е.Н. Васильева, Е.Е. Дмитриева изучали межличностные отношения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [1,2,3,4].

В словаре по педагогике межличностные отношения трактуются следующим образом: межличностные отношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [5].

В современной психологической науке существует три подхода к пониманию межличностных отношений: социометрический, в котором исследуются избирательные предпочтения детей, деятельностный, основанный на отношениях, сложившихся в результате совместной деятельности детей, и социокогнитивный, строящийся на оценке другого и способности решать социальные задачи.

За основу нами взято определение межличностных отношений А.А. Бодалева: «межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [6].

Дополнив его социометрическими и социокогнитивными характеристиками, и опираясь на подход Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой к проблеме межличностных отношений, выделим критерии развития межличностных отношений: социальный статус личности, инициативность, чувствительность к взаимодействию со сверстниками, преобладающий эмоциональный фон, способность решать социальные задачи и уровень развития коммуникативно-речевых умений [7]. Данные критерии мы использовали для разработки диагностической программы изучения межличностных отношений и дальнейшей разработки коррекционно-развивающей программы по их оптимизации в группе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В диагностическую программу вошли следующие методики:

1) методика «Два домика», автор Т.Д. Марцинковская, предназначенная для изучения социального статуса ребенка в группе;

2) методика наблюдения за межличностными отношениями детей дошкольного возраста, позволяющая определить инициативность ребенка, чувствительность к взаимодействиям со сверстниками и преобладающий эмоциональный фон (сб. В.М. Холмогорова);

3) методика «Картинки», автор Дж. Гилфорд, предназначенная для изучения способности детей решать социальные задачи;

4) «Диагностика коммуникативно-речевых умений дошкольников» (И.Д. Коненкова);

5) проективная методика «Рассказ о друге», автор Е.О. Смирнова, позволяющая определить характер восприятия и видения ребенком своего сверстника.

Наше исследование проходило в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. В исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: пять мальчиков и три девочки. По итогам проведенной диагностической работы были получены следующие результаты:

1) Методика «Два дома» (Т.Д. Марцинковская). Социометрический статус «звёзды» не получил ни один ребенок из группы. Социометрический статус «предпочитаемые» (среднее и выше среднего значения положительных выборов) получили 5 детей. В числе «пренебрегаемых» оказался один ребенок, получивший меньше среднего значения положительного выбора. И социометрический статус «изолированные» (только отрицательные выборы) получили два ребенка.

2) Методика «Наблюдение за межличностными отношениями дошкольников» (сб. В.М. Холмогорова). Низкий уровень развития коммуникативных качеств наблюдается у двух детей, средний - у трех детей. Высокий уровень развития коммуникативных навыков наблюдается у трех детей.

3) Методика изучения социального интеллекта «Картинки» (Дж. Гилфорд). Продуктивное решение конфликтных ситуаций выявлено у пяти детей, уход от решения конфликтных ситуаций - у двух детей. Агрессивное решение конфликтных ситуаций выявлено у одного ребенка.

4) По методике «Диагностика коммуникативно-речевых умений дошкольника» (И.Д. Коненкова) высокий уровень коммуникативно-речевых умений (5 баллов) выявлен только у одного ребенка, выше среднего (4 балла) - выявлен у четверых детей. Средний уровень коммуникативно-речевых умений (3 балла) выявлен у одного ребенка, ниже среднего (2 балла) - выявлен у двух детей. Низкий уровень коммуникативно-речевых умений не выявлен ни у одного ребенка.

5) По проективной методике «Рассказ о друге» (Е.О. Смирнова) выявлено, что четыре ребенка не воспринимают сверстника, как такового, а его отношение к себе. Это свидетельствует о восприятии другого как носителя определенного оценочного отношения к себе, т.е. через призму собственных качеств и характеристик. У четырех детей отмечается восприятие сверстника как самоценной, независимой личности.

Суммируя полученный результат, нужно отметить, что межличностные отношения старших дошкольников с задержкой психического развития характеризуются недостаточным уровнем развития всех критериев (социальный статус личности, инициативность, чувствительность к взаимодействию со сверстниками, преобладающий эмоциональный фон, способность решать социальные задачи и уровень развития коммуникативно-речевых умений).

Таким образом, изучение теоретического материала по проблеме исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также глубокий контент-анализ дефиниций изучаемой проблемы, являются базой для верного выделения критериев и диагностических методик, а также дальнейшей разработки задач и конкретных заданий для коррекционно-развивающей программы.

Источники и литература

- 1) Альраххаль Д.И. Психологические особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1992. С. 16
- 2) Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т. Т.1 М., 1980. С. 230
- 3) Васильева Е.Н. Особенности формирования положительного эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к близким взрослым и сверстникам Автореф. дис. . канд. психол. наук. Н.Новгород, 1994. С. 16
- 4) Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: Дис. д-ра психол. наук. Н.Новгород, 2005. С. 411
- 5) Репина М. А., Мухина Т. К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Молодой ученый. №9. 2015. С. 1267-1269 .
- 6) Словарь-справочник по педагогике, авт.-сост. В. А. Мижериков; под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Сфера. 2004. С. 133
- 7) Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Владос, 2015. С. 119