

## Проектный менеджмент как технология в образовательном процессе

Научный руководитель – Базаров Тахир Юсупович

*Турсунова Юлдуз Тешабаевна*

*Аспирант*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия  
*E-mail: tursunova.yulduz@gmail.com*

Проектный менеджмент - новое веяние в современном мире управленческой деятельности. Сегодня многие компании переходят именно на этот тип работы. Возможно, потому что именно проектная форма работы позволяет наиболее эффективно справляться с возникающими задачами нынешнего дня.

Сегодняшний день можно охарактеризовать одним словом - изменяющийся. Если обратить внимание, то в мире постоянно что-то происходит, все меняется и преобразовывается. Следовательно возникает вопрос: каким должен быть человек в этом мире? Ответ прост - гибким, лабильным, высоко адаптивным. Тогда появляется следующий вопрос: как формировать соответствующие навыки и умения? Где этому научиться?

Наш ответ: навыки и умения нужно формировать и делать это нужно в соответствующей образовательной среде. Для нас эта среда - ВУЗ, в частности дисциплины, позволяющие внедрять различные формы работы в учебный процесс.

В современной системе высшего образования высоко ценятся различные интерактивные методы подачи учебного материала. Подобный интерес оправдан своей эффективностью. Также учебный процесс нацелен на формирование определенных компетенций. [1]

Анализ рынка труда показывает, что сегодня работодатель ищет соискателей с определенными компетенциями. Существуют ли универсальные компетенции? Довольно сложный вопрос. Однако, можно с уверенностью сказать, что существуют компетенции, позволяющие работнику быть эффективным; среди них мы смело можем назвать: обучаемость, коммуникабельность, целеустремленность, стрессоустойчивость, вышеупомянутые адаптивность и гибкость. Эти основные компетенции позволят продвигаться по карьерной лестнице, демонстрировать высокие показатели в работе и вносить весомый вклад в развитие организации в целом. [3]

Именно проектная форма работа, благодаря своим задачам, позволяет формировать вышеперечисленные компетенции и создает условия для их роста и развития.

Внедрение различных форм проектной работы в учебный процесс дает возможность студентам качественно и в короткие сроки усваивать теоретический материал, использовать его в реальном процессе, получать обратную связь от экспертов и создает условия для постоянной рефлексии. Преподаватель в этом процессе имеют отличную возможность наблюдать за процессом обучения, принимать в нем активное участие, проводить мониторинг процесса образования и регулировать его в зависимости от получаемых результатов. Самое главное, в результате подобного опыта работы не возникает сложностей в оценке знаний и умений студентов.

На сегодня мы имеем подобный опыт работы в системе вузовского образования. Данный опыт был произведен со студентами третьего курса факультета психологии Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте в рамках учебной дисциплины «Психология менеджмента» под руководством доктора психологических наук, профессора Тахира Юсуповича Базарова.

Внедрение проектной формы работы происходило поэтапно. Прделанную нами работу можно разделить на несколько модулей и представить в виде проекта курса.

Модуль 1. Знакомство со студентами. Получение обратной связи (целей, ожиданий от курса, задаются интересующие вопросы). Знакомство проходит в виде свободной беседы. Модуль включает вводные упражнения для создания соответствующей атмосферы и состояния студентов, при котором теоретический материал усваивается лучше.

Цель модуля - сформировать у студентов целостное видение и понимание о предстоящем процессе обучения дисциплине. Здесь происходит ознакомление с целями и задачами курса, с его структурой, системой оценивания и другими важными составляющими. Этап важен тем, что позволяет соотнести ожидания студентов от курса, представление преподавателя о формате и содержании дисциплины и программу курса, что создает целостную картину предстоящей деятельности.

Модуль 2. Проводится процесс психодиагностики. Используются различные тесты и методики для выявления личностных особенностей студентов. К примеру, опросник «Роли мастера групповой работы», упражнение «Печатная машинка», методика распределения ролей в команде (по Белбину) и др. [2]

Процедура психологической диагностики позволяет преподавателю сформировать видение о студенте, как о члене проектной команды. Далее студенты делятся на первичные проектные группы для возможности апробации новой формы работы. В виде задания представляется ознакомления с некоторой частью теоретического материала и решение кейсов. Поставленные задачи создают условия как для индивидуальной, так и для совместной работы в команде. Именно в ходе второго модуля выстраивается единое коммуникативное пространство внутри команд. Этот этап можно назвать «тренировочным лагерем» для предстоящего задания.

Модуль 3. В ходе третьего модуля командам презентуются заранее подготовленные темы проектов и дается возможность выбора проекта. Особо важно обратить внимание на процесс самоопределения студентов, так как именно это и есть «отправная точка» всего процесса проектной работы для данного курса.

Распределение по командам также происходит с учетом результатов психодиагностики, что позволяет сформировать гетерогенные команды, которые показывают большую эффективность на практике.

Модуль 4. Итоговый проект. В нашем случае это заключительная конференция по итогам курса. Конференция представляет собой еще один проект, где каждый из предыдущих проектов является его частью. Таким образом, мы даем возможность каждой команде продемонстрировать результат своей работы, внести свой вклад в общий проект и получить итоговый результат. Итоговый проект позволяет каждому участнику (команде) проявить свои знания, умения и навыки, поделиться полученным опытом и получить обратную связь от членов своей команды, от других команд и группы экспертов. Для итогового проекта привлекаются эксперты (выпускники факультета), которые в течении всего процесса подготовки к конференции помогают студентам продвигать свои проекты, делятся своим опытом и управляют процессом работы.

Проектная форма работы в учебном процессе - это постоянный контакт со всеми членами команды, непрерывный процесс рефлексии, возможность мониторинга и прогнозирования, условия для анализа происходящего, ежедневная порция новых знаний, возможность практиковаться в полевых условиях, диалог с преподавателем и другими экспертами, новый опыт, новые возможности и очень интересный и увлекательный процесс.

## Источники и литература

- 1) 1. Ерофеев А.К., Базаров Т.Ю. Авторские технологии разработки моделей компетенций [Электронный ресурс] // Организационная психология. 2014. Т. 4. № 4. С. 74-92.
- 2) 2. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. Москва : Аспект Пресс, 2008.
- 3) 3. Сетевое издание "SVOPI". <http://svopi.ru/obsh/141509>