

Мотивационный потенциал возможных "Я" у студентов американского вуза

Научный руководитель – Молчанова Ольга Николаевна

Василевская Екатерина Юрьевна

Аспирант

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: luckybeauty@mail.ru

В настоящее время все больше исследователей обращаются к изучению сферы будущего. Особую область исследований составляет изучение возможных «Я» - представлений человека о том, каким он хотел бы стать, мог бы стать, или боится стать в будущем [3]. Большинство исследователей отмечает, что возможные «Я» обладают мотивационным потенциалом, т.е. они усиливают стремление индивида реализовать желаемые образы будущего и избежать не желаемые [2; 4]. Парадоксально, что при этом существуют лишь единицы исследований, в которых изучается связь мотивации и представлений человека о себе в будущем.

В данном исследовании мы предприняли попытку изучить мотивационный потенциал возможных «Я» в академической сфере, под которой понимаются представления индивида о себе в будущем, связанные с обучением в вузе и предполагаемым профессиональным путем после его окончания. Мы задались вопросом - какова специфика мотивации к учебе у студентов, которые имеют возможные «Я» в академической сфере по сравнению со студентами, которые их не имеют? Существует ли разница в мотивации студентов, у которых представление о себе в будущем в академической сфере является доминирующим образом будущего и у тех, у кого оно не является основным?

Выборку исследования составили 204 студента американского вуза (г. Майами, штат Флорида), 104 девушки и 100 юношей, средний возраст 20 лет. Специфика выборки обусловлена тем, что представленное исследование является частью большого проекта изучения возможных «Я» у российских и американских студентов.

В качестве методов исследования выступила адаптированная методика возможные «Я» [1], а также опросник академической мотивации AMS-C 28 [5]. Методика возможные «Я» позволяет зафиксировать желаемые (надежды) и не желаемые (опасения) образы индивида о себе в будущем, выстроив иерархию из трех основных надежд и трех основных опасений. Опросник академической мотивации AMS-C 28 направлен на изучение трех видов внутренней мотивации, трех видов внешней мотивации, а также амотивации. Методики предъявлялись респондентам на английском языке в индивидуальном формате в лаборатории университета.

Обработка результатов по методике возможные «Я» проводилась с помощью процедуры контент-анализа, весь объем данных был проанализирован двумя экспертами независимо друг от друга, частота совпадений в оценках экспертов 0.91.

В целом, желаемые возможные «Я» в академической сфере составили 32% от всех перечисленных возможных «Я». Структура желаемых образов себя в будущем в академической сфере представлена следующим образом: 55% представлений о будущем, связанных со становлением специалистом в выбранной сфере (например, «хочу стать врачом»), 21% представлений о будущем, связанных с окончанием бакалавриата, 10% представлений о будущем, связанных с окончанием магистратуры, 7% представлений о будущем, связанных с высокой академической успеваемостью, 4% представлений о будущем, связанных с окончанием аспирантуры, а также 3% других представлений о будущем.

Статистический анализ данных показал, что у студентов, в структуре Я-концепции которых доминирует желаемое представление о себе в будущем в академической сфере, больше выражена внутренняя мотивация удовлетворения от вовлеченности в учебный процесс (IM-toward accomplishment), а также внешняя интроецированная мотивация (EM-introjected) по сравнению со студентами, у которых этот образ не доминирует. Различий по другим видам мотивации обнаружено не было.

Аналогичные результаты получены при сравнении между собой студентов, у которых присутствует желаемое представление о себе в будущем в академической сфере и тех, у кого его нет.

Полученные данные указывают на то, существует специфика мотивации к учебной деятельности у студентов, имеющих в репертуаре желаемые представления о себе в будущем в академической сфере. Однако более подробно характер этой мотивации необходимо исследовать в дальнейшем, в том числе, экспериментальными методами.

Источники и литература

- 1) Frazier L., Hooker K. Possible selves in adult development: Linking theory and research // Possible selves: Theory, research, and application (pp. 41–59). Huntington, NY: Nova Science, 2006.
- 2) Hock M. F., Deshler D. D., Schumaker J. B. Enhancing Student Motivation through the Pursuit of Possible Selves // Possible selves: Theory, research, and application (pp.205–221). Huntington, New York: Nova Science, 2006.
- 3) Markus H., Nurius P. Possible selves // American psychologist. 1986. No. 41(9). P. 954–969.
- 4) Oyserman D., Bybee D., Terry K. Possible Selves and Academic Outcomes: How and When Possible Selves Impel Action // Journal of Personality and Social Psychology. 2006. No. 91(1). P. 188–204.
- 5) Vallerand R.J., Pelletier L. G., Blais M. R., Briere N. M., Senecal C., Vallières E. F. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education // Educational and Psychological Measurement. 1992. V. 52 P. 1003–1017.