

**Потребности в компетентности и достижениях социально активных старшекласников в структуре личностного потенциала.**

**Научный руководитель – Богомаз Сергей Александрович**

***Прохоренко Диана Арсеньевна***

*Студент (бакалавр)*

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Факультет психологии, Томск, Россия  
*E-mail: Dishechka96@mail.ru*

Представлены результаты эмпирического исследования старшекласников из специальной выборки учеников с высокими показателями социальной активности по различным методикам. Проведена корреляция между основными показателями и факторный анализ. Изучение и оценка личностного потенциала, мотивации к достижению целей и компетентности у старших школьников важна, поскольку они стоят на пороге важного выбора - профессионального самоопределения. Цель исследования - выяснить входят ли потребности в достижении и компетентности в структуру личностного потенциала подростков. В исследовании социально активных старшекласников (преуспевающих в общественной или учебной деятельности подростков, а также участников XVIII Сибирской молодежной ассамблеи от 15 до 17 лет) приняли участие 85 человек.

Использовались следующие методики исследования личностного потенциала как сложного системного феномена [2]: методики дифференциальной диагностики рефлексивности (Д.А. Леонтьев и др.) и опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова) с индексами «целеустремленность» и «планирование» [1]. Для оценки достижений и компетентности применялись шкалы достижения и общительности [3] и шкалы потребности в автономии, компетентности и связанности с другими людьми [4].

Средние значения показали, что ярко выраженными шкалами являются «системная рефлексия» ( $39,1 \pm 4,89$  балл) и «индекс целеустремленности» ( $27,3 \pm 4,91$  балл). Как было упомянуто выше - данная выборка достаточно нестандартная, это дает основания полагать, что у особенных школьников в сравнении с остальными сильнее развиты рефлексия, стремление познать себя, анализ собственных действий и повышена целеустремленность. Однако в остальном средние показатели у них и студентов вузов приблизительно равны.

Корреляционный анализ показал, что потребность в компетенции связана со шкалами «самоорганизация» ( $r=0,436$ ;  $p=0,000$ ), «целеустремленность» ( $r=0,361$ ;  $p=0,001$ ), «планирование» ( $r=0,314$ ;  $p=0,004$ ) и «рефлексия» ( $r=0,315$ ;  $p=0,004$ ). Индексы «самоорганизация» и «целеустремленность» у испытуемых меньше связаны с «потребностями в достижении» ( $r=0,228$  и  $p=0,037$ ;  $r=0,229$  и  $p=0,036$ ). Это говорит о стремлении достигать результата, но одновременно и о нехватке настойчивости и самоорганизованности. То есть школьники стремятся быть компетентными и разбираться в важных на их взгляд областях. Они строят планы и знают к чему стремиться. Интересно то, что в аналогичном исследовании у студентов не выявлено связи между общительностью и самоорганизацией с целеустремленностью, но у последних сильнее связь показателей «связность» и «удовлетворенность». Шкалы «общительность» и «связность» ( $r=0,290$ ;  $p=0,008$  и  $r=0,270$ ;  $p=0,012$ ) выше чем «достижения». На данном жизненном этапе школьникам важнее поддерживать коммуникацию со сверстниками, не отбиваться от коллектива, чем планомерно идти к своим целям. У шкалы «удовлетворенность» присутствует только средней силы связь со «связностью», по остальным параметрам связи не наблюдается. Это говорит о

том, что у современных старшеклассников очень низкое субъективное переживание удовлетворенности от своей жизни, что может объясняться высокой потребностью в компетенции и целеустремленностью к чему-то большему. Показатель «автономия» вообще не связан с личностным потенциалом (в том числе и у студентов).

Факторный анализ, проведенный с использованием метода главных компонент и вращением варимакс ( $n=85$ , 8 показателей, факторная нагрузка больше 0,45), выявил два фактора, которые объясняют 51,6% общей дисперсии. Один из факторов - «системная деятельность», объединил показатели целеустремленность, планирование, рефлексия и потребность в достижении и общении. Другой фактор - «самодетерминация», включил показатели связность, компетентность и автономия.

Результаты корреляционного и факторного анализов показывают, что потребности в достижении и компетенции у социально активных школьников в значительной степени связаны с разными показателями личностного потенциала. Потребность в достижении связана с качествами успешной деятельности - самоорганизацией, целеустремленностью, рефлексией и планированием, тогда как потребность в компетентности связана с феноменом самодетерминации. Можно предложить, что потребности в достижении и компетентности входят в структуру личностного потенциала.

*Выполнено при поддержке РГНФ проект 15-06-10803*

### **Источники и литература**

- 1 Богомаз С.А. Инновационный потенциал личности и его оценка // Социальный мир человека. - Вып. 5: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» 17-19 апреля 2014 года, г. Ижевск / под ред. Н.И. Леонова. - Ижевск: ERGO, 2014. - С. 275-279.
- 2 Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2011. - 680 с.
- 3 Кондаков И.М. Методика для изучения мотивационных особенностей школьников // Журнал прикладной психологии, 1998. - № 24. - С. 99-113.
- 4 Sheldon K., Hilpert J. The balanced measure of psychological needs (BMPN) scale: An alternative domain general measure of need satisfaction // Motivation & Emotion; Dec2012, Vol. 36 Issue 4, p439.