

Секция «Круглый стол «Современное образование как инновация экономики знаний»»

**Государственная политика региона в сфере образования: специфика и инструменты на примере Свердловской области.**

**Научный руководитель – Крестьянова Любовь Сабирдзяновна**

*Пахомова Оксана Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Физико-технологический институт, Екатеринбург, Россия

*E-mail: pakhomovaaoxana@yandex.ru*

Вопрос реализации государственной политики в сфере образования является одним из приоритетных во внутренней политике России и всегда будет актуальным. Так как человек, обладающий знаниями, может принести пользу государству в той или иной деятельности, страна заинтересована в нем, ведь являясь профессионалом своего дела, он станет опорой в проведении преобразований в своей сфере. Министерство образования и науки РФ, будучи реализатором государственной политики в сфере образования, играет важную роль в развитии его системы. В наше время российская система образования сохраняет высокий потенциал и продвигается по многим направлениям, это подтверждается прогрессирующими изменениями в лучшую сторону. В распоряжении Правительства РФ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» указано, что для дальнейшей модернизации образования необходимо провести масштабные изменения, требующие усовершенствования системы, вовлечения субъектов РФ в эти процессы. [6] По мнению И.А. Закировой, регионализация системы высшего образования рассматривается как процесс проектирования концепции с учетом своих особенностей и в соответствии с потребностями населения.[3]

Подобные процессы можно наблюдать, в Свердловской области, которая, по данным Информационного портала об Оценке Регулирующего Воздействия, является одним из основных регионов с высокой концентрацией производства. Так, на долю промышленных предприятий региона приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. [4] В.А. Кокшаров, ректор Уральского федерального университета, считает, что области необходимы, прежде всего, инженерно-технические специальности. [2] В Свердловской области система образования имеет уникальные элементы, обусловленные спецификой региона. Так, одна из основных проблем промышленного сектора области - дефицит квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей, - находит свое решение в масштабном образовательном проекте - «Уральская инженерная школа», разработанном и запущенном в Свердловской области в 2015 году. Данный проект был одобрен В.В. Путиным в рамках концепции развития образования, главными приоритетами которого являются: повышение качества и престижа инженерного образования, усиление государственной поддержки инновационных вузов и т.д. [1] В рамках программно-целевого подхода «Уральская Инженерная школа» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на популяризацию инженерной профессии. Инновационность проекта заключается в том, что его программа представляет собой непрерывное инженерное образование: довузовскую подготовку, пробуждающую в ребенке интерес к естественнонаучным предметам, создание условий для качественного овладения ими; подготовку специалистов среднего и высшего профессионального образования, а также послевузовское сопровождение, стимулирование мотивации к саморазвитию молодых инженеров и др. Многие промышленные предприятия активно включились в реализацию мероприятий

программы, создавая вместе с высшими учебными заведениями и организациями профессионального обучения базовые кафедры и центры подготовки кадров. Можно утверждать, что такой системный подход к подготовке инженерных кадров позволяет добиться позитивных результатов в экономической политике региона в долгосрочной перспективе.

По примеру Свердловской, Челябинская область открыла Инженерную школу на базе Южно-Уральского государственного университета, где ученики 8-11-х классов посещают предприятия и знакомятся с многообразием инженерных специальностей [7]; Курганская область, где на базе Шадринского Государственного Педагогического Университета существует кружок робототехники для детей. [5]

Таким образом, прослеживается региональная направленность системы образования, связанная с экономической специализацией регионов. Специфика экономического уклада региона способствовала активному развитию движения WorldSkills в Свердловской области как инструменту дополнительного образования и повышения квалификации по рабочим специальностям. Анализ результатов деятельности органов власти Свердловской области в сфере образования за последние два года позволяет сделать вывод, что для региональной системы образования это одно из приоритетных направлений. С одной стороны, оно позволяет создавать систему мотивации к занятию рабочими профессиями, столь необходимым региону, а с другой - позволяет оценить уровень развития подготовки по данным специальностям в сравнении с другими регионами и даже странами.

На наш взгляд, проблема мотивации школьников к выбору инженерных профессий должна решаться через усиление профильного обучения в школе, развитие системы инженерных олимпиад, соревнований, развитие дополнительного образования технической направленности, - на что и направлены перечисленные инструменты. Таким образом, несмотря на то, что в целом государственная политика в системе образования определяется на федеральном уровне, специфика Свердловской области имеет характерные элементы в системе образования региона. Являясь промышленным регионом, область популяризирует инженерные профессии, повышает престижность инженерного труда в целом. Свердловская область занимает уникальное место среди регионов России. Уникальность находит отражение, в том числе и в системе образования, инновационный опыт которой может быть полезен как другим регионам, так и федеральному центру.

### Источники и литература

- 1) Гордиевских В. М. Роль робототехники в подготовке будущих инженеров-программистов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. No. 3. С. 47-50.
- 2) Горлов, А., Балагаев К. Работа на завтра // Российская газета. 2009. No. 3. С. 5.
- 3) Закирова И.А. Региональный компонент гуманитарного образования в высшей технической школе // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. К., 1998г.
- 4) Информационный портал об Оценке Регулирующего Воздействия: <http://orv.gov.ru/Regions/Details/50>
- 5) Образовательная робототехника в ШГПУ: <https://vk.com/club123732266>
- 6) Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы” ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz4a1kPHLiD>
- 7) Факультет предвузовской подготовки ЮУрГУ: <http://fpp.susu.ru/index.php/projects/shkoly-yuurgu/72-inzhenernaya-shkola>