

Секция «Российская молодёжь в свете актуальных задач государственной национальной политики»

**Государственная политика по профилактике экстремизма и терроризма среди детей и молодежи**

**Научный руководитель – Лылова Елена Виктровна**

***Ахизарова Марина Андреевна***

*Студент (бакалавр)*

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,  
Москва, Россия

*E-mail: marinarabota13@mail.ru*

Экстремизм и терроризм - неразрывно связанные понятия. Экстремизм - это выражение нетерпимости к существующим устоям путем нарушения прав и свобод граждан, а также законодательства Российской Федерации. Если экстремизм может существовать, не прибегая к террору, то терроризм всегда вытекает из экстремизма, который является его идеологической базой. Отталкиваясь от определения терроризма, как способа влияния на органы власти своего или чужого государства, можно сделать вывод, что терроризм это метод экстремизма, который ставит перед собой политические цели. [2]

Данные социальные явления зачастую влекут за собой последствия, которые, к сожалению, невозможно исправить, а именно вред и угроза жизни и здоровью граждан. По мнению автора, в борьбе с данными явлениями должен преобладать превентивный характер, а именно ликвидация и минимизация не только их последствий, но в первую очередь условий и причин, которые побуждают людей заниматься экстремистской деятельностью.

Средний возраст экстремиста в Российской Федерации 16-25 лет. [1] Для того, чтобы понять, что именно необходимо для реализации превентивной политики, автор предлагает разобраться в наиболее частых проблемах и характеристике данного возраста, который часто характеризуется как «юность». На данном этапе развития человека формируются нравственное сознание и ценностные ориентиры, юноша стремится к самоопределению. Более того, данному возрасту свойственны гиперэмоциональность, а также критичность к себе и к окружающим. [3] Таким образом, юношеский возраст таит в себе большой потенциал, который нуждается в признании. В этой связи, представляется, что одной из важнейших задач государства является создание условий для того, чтобы направить его в нужное русло, опередив в этом экстремистские организации. Это сравнимо с сильным и опасным течением реки, которое перекрывают дамбой, чтобы извлечь из этого пользу для общества.

Предпосылками и условиями становления молодого человека или девушки экстремистом может быть множество факторов. Во-первых, низкий уровень среднего образования, который с одной стороны выражается в отсутствии воспитания толерантности, путем расширения кругозора, а с другой стороны в дальнейших сложностях получения высшего образования и как следствие хорошей работы. Из этого вытекает зависть и нетерпимость к тем, кто смог найти высокооплачиваемую работу и автоматически порождает осуждение государственной политики, которая допустила социальное расслоение. Отсутствие толерантности порождает неприятие всех, кто по каким-то признакам отличается. Во-вторых, это может быть следствием того, что молодой человек подвергается неприятию коллективом, в котором вынужден проводить много времени. В этом случае для него особенно важно найти для себя компанию, в которой ему будут рады. Следующим фактором может быть отсутствие возможности самореализоваться: неудачи в учебе, хобби. В этом

случае очень важна роль семьи, учителей и преподавателей, которые должны быть заинтересованы в благополучном развитии юноши, поддерживая его и помогая найти себя. [4]

В соответствии с законодательством Российской Федерации родители не обязаны проводить профилактику экстремизма и терроризма. Это неудивительно, так как государству было бы крайне затруднительно оценить качество выполнения подобных обязанностей. Именно поэтому, по мнению автора, профилактика должна проводиться учреждениями, которые напрямую и регулярно взаимодействуют с молодежью, например, школой, институтом, колледжем и т.п.

На данный момент существует и практикуется множество способов профилактики экстремизма и терроризма среди детей и молодежи, но все они имеют не системный характер и не предполагают выявление и индивидуальную работу с потенциальным экстремистом. На основе этого, автор, считает необходимым разработать должностные инструкции для учителей и преподавателей в сфере профилактики экстремизма и терроризма, которые будут основываться на минимизации и ликвидации вышеописанных условий, способствующих развитию экстремиста.

Данная инструкция подразумевает три направления: мероприятия, направленные на воспитание толерантности и неприятие экстремизма и терроризма; выявление потенциального экстремиста; индивидуальная работа с потенциальным экстремистом. В первое направление входят лекции патриотичной и антиэкстремистской направленности, круглые , включающие представителей разных национальностей, религий и прочего, сплочение коллектива. Во второе направление входит изучение определенных критериев, по которым можно выявить предрасположенность к экстремизму. В третье направление входит индивидуальное общение с потенциальным экстремистом, помощь ему в самореализации в учебе, спорте, творчестве, поиске себя и более углубленные воспитательные беседы. Данная инструкция должна разрабатываться совместно с педагогом-психологом и для каждого типа учреждения индивидуально. Более того, ее реализацию необходимо утвердить в обязательную программу учебной и внеучебной деятельности.

### Источники и литература

- 1) Манукян А.Р. Предупреждение и пресечение преступлений террористической и экстремистской направленности против сотрудников правоохранительных органов в современных условиях // «Вопросы современной юриспруденции»: Материалы международной научно- практической конференции. Новосибирск. 2013
- 2) Консультант плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162576/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162576/)
- 3) Новаинфо.ру: <http://novainfo.ru/article/1511>
- 4) Студенческий научный форум: <http://www.scienceforum.ru/2013/151/2198>