

Секция «Государственная политика России: проблемы и вызовы публичной сферы»

## Реализация государственной политики в сфере образования

Научный руководитель – Цуркан Марина Валериевна

Ганькова А.С.<sup>1</sup>, Соловьева В.А.<sup>1</sup>

1 - Тверской государственный университет, Тверь, Россия

Формирование самосознания человека происходит в процессе обучения, то есть получения образования. В наше время очень важно определить вектор процесса совершенствования образования, иначе говоря, образовательную стратегию.

Государство заинтересовано в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

Проводится государственная политика, которая является средством, с помощью которого можно достичь поставленных целей в определённой области, используя различные методы и средства воздействия. К сожалению, процесс реализации государственной политики встречает препятствия на каждом уровне образования.

Необходимо проанализировать проблемы и особенности реализации государственной политики в области образования в РФ в Российской Федерации.

Россия отстает от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала [ 20].

Читателю было бы интересно увидеть более развернутые предложения, где говорится о каждом уровне образования и о существующих некоторых особенностях и проблемах которые необходимо учитывать при реализации государственной образовательной политики.

А именно:

1) Дошкольное, дополнительное и общее образование.

Выделяются определенные тенденции, шаги по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

2) Профессиональное образование.

В последние десять лет предприняты шаги по содержательной модернизации профессионального образования и повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство.

3) Также рассматриваются кадры системы образования, так как это важный фактор, оказывающий воздействие на образование. 4) Внимание также уделяется финансированию и инфраструктуре образования. 5) Наконец, читатель увидит анализ различных реформ, касающихся структуры образовательного процесса.

Таким образом, в масштабах страны обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях, но существуют некоторые проблемы. Россия осознает их и старается решить с помощью реализации проектов и нововведений.

### Источники и литература

- 1) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" : Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. – № 295 //КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания "Консультант Плюс". – Электрон. дан. – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/)/(дата обращения: 14.11.2016).

- 2) 2) Гапонюк П.Н. Государственная политика как методологический регулятор модернизации образования/ Гапонюк Е.В., Карпова Н.К., Мареев В.И. // Педагогические науки. – 2012. – № 10. – С. 23-26.
- 3) 3) Засыпкин В.П. Непрерывность образования как стратегия образовательной политики в РФ в сфере подготовки педагогических кадров/ Засыпкин В.П. // Академический вестник. – 2011. – № 3. – С. 41-45.
- 4) 4) Иванова И.Н. Особенности реализации социальной политики в системе образования/ Иванова И.Н. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 395-415.
- 5) 5) Коплик С.В. Особенности современной национальной образовательной политики в РФ/ Коплик С.В. // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 3. – С. 109–112.
- 6) 6) Молчанов Н.А. Модернизация современной системы образования с учетом реализации стратегии государственной национальной политики РФ/ Молчанов Н.А. // Русский закон. – 2013. – № 7. – С. 767-773.
- 7) 7) Шумина Е.В. Качество дошкольного образования – региональный аспект/ Шумина Е.В. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 997-1001.
- 8) 8) [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Федеральная служба государственной статистики России).