

## Особенности автобиографической памяти младших школьников и подростков

*Белицкая Надежда Александровна*

*E-mail: nadia115577@mail.ru*

Память - удивительный феномен человеческой психики, скрытые особенности которого интересовали многих ученых и исследователей на протяжении долгих лет. Интересно, что, в отличие от большинства других психических явлений, понятие памяти принимает практически однозначное определение в области психологического знания. Зачастую, память трактуют как особый психический процесс, который подразумевает под собой сохранение некоторой информации о прошлом человека, ее особую организацию, благодаря которой ее, в последствии, можно будет без труда извлечь в сферу сознания. Процесс памяти состоит из отдельных, так сказать, «субпроцессов», которые и способствуют оформлению основных функций памяти: запечатление, сохранение и извлечение определенной информации [4].

Отдельного внимания заслуживает такая подсистема памяти субъекта, как автобиографическая память. Многих ученых интересовало достаточно большое количество различных аспектов функционирования такой памяти: каким образом отбирается информация, которая отпечатывается в нашей памяти; могут ли наши воспоминания искажаться и забываться и что этому способствует. Самым важным, на наш взгляд, является вопрос, связанный с тем, каким образом и на каких стадиях онтогенеза происходит процесс становления и оформления автобиографической памяти.

Память, как и любой другой психический процесс, не сразу дается человеку в оформленном виде. С течением времени, в онтогенезе происходит её развитие и совершенствование. Поскольку память - динамически формирующееся психическое образование, важно проследить его развитие начиная с первых этапов онтогенеза, одним из которых является дошкольный период.

Итак, дошкольный возраст (3 - 6(7) лет) характеризуется полной произвольностью памяти. У детей отсутствуют цели на запоминание, а также средства, которыми он смог бы организовать этот процесс. Только к четырем - пяти годам, к концу этого периода, появляются «зачатки» произвольности памяти. Однако они проявляются только при вовлечении ребенка в игровую деятельность, где запомнить и воспроизвести - это обязательные условия эффективной игры [2].

В младшем школьном возрасте (6(7) - 10(11) лет) память приобретает черты произвольности и осмысленности, хотя произвольные элементы памяти полностью не исчезают. Наряду с механической происходит также развитие смысловой памяти. Также немаловажным является и то, что ребенка должны обучить правильному использованию различных мнемонических средств, посредством которых ребенок смог быстрее запоминать и легче воспроизводить осмысленную информацию [1].

У подростка (11(12) - 15(16) лет) память продолжает свое совершенствование: в 13 лет происходит быстрый рост памяти. Смысловая память становится опосредованной различными знаковыми системами, усваиваемыми ребенком, благодаря чему память человека становится логической [2].

Итак, что такое автобиографическая память? Ответ на этот вопрос дает профессор факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова В.В. Нуркова, которая посвятила изучению общих механизмов феномена автобиографической памяти большую часть своей профессиональной деятельности. Она говорила о том, что автобиографическая память - это особая психическая подсистема личности, которая

включает в себя и управляет значимыми событиями и состояниями этой личности, что служит основой осознания и принятия себя как уникального, единого и протяженного в течении времени субъекта. Тем не менее, если не углубляться в научный тезаурус психологии, чаще всего автобиографическую память называют просто "память о себе" [3].

В своих работах В.В. Нуркова отмечает биполярность как одну их характеристик автобиографической памяти. По своей природе последняя содержит в себе элементы осознанности (человек может сам определять степень важности того или иного запоминаемого события), а также элементы бессознательности (психоаналитики говорили о том, что автобиографическая память - это неосознанные образования, которые были подвержены влиянию психологических защит). Также эта память содержит элементы произвольности (события врезаются в память индивида без его контроля) и элементы непроизвольности (человек может вспоминать какие-либо события при наличии определенных целей, например, принять какое-либо решение на основе прошлого опыта) [3].

Основываясь на общих возрастных особенностях памяти, можно говорить о том, автобиографическая память начинает формироваться у человека в возрасте 3-5 лет, поэтому говорить о качестве этого вида памяти у дошкольников достаточно сложно, поскольку она находится лишь на зачаточном этапе своего развития: содержит отрывочные сведения о себе и связана с общим уровнем развития памяти на данный момент.

В младшем школьном возрасте автобиографическая память начинает только «раскачиваться», потому что память еще обладает непроизвольностью и небольшим объемом: запоминается лишь малая часть событий их жизни и то, фиксируются лишь те эпизоды, которые были очень яркими и интересными для ребенка.

У подростков, с их оформившейся произвольной памятью с увеличенным объемом, следует отметить, что процессы автобиографической памяти функционируют достаточно хорошо, поскольку индивид сам способен определять степень значимости и важности для него того или иного события их жизни. Это способствует избирательности их автобиографической памяти. Однако какая-то часть памяти подростка остается непроизвольной, что способствует самостоятельной «фиксации событий в личность».

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что со временем в онтогенезе функционирование автобиографической памяти усиливается и усложняется.

Данная тематика не нашла широкого распространения среди отечественных авторов, ученых, специалистов в области психологической и педагогической наук. Теоретическая и исследовательская база у такого феномена, как автобиографическая память, существует, и, достаточно обширная, но составлена она в основном на основании работ зарубежных исследователей. Процессы развития и формирования автобиографической памяти в аспекте исследования возрастных особенностей также предоставлены недостаточно полно. Всё это ставит исследования в данной области научного знания в разряд проблемных, но, в то же время, весьма актуальных.

### Источники и литература

- 1) Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М.: Изд-во РОУ, 1996.
- 2) Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития: 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. – 608 с.
- 3) Общая психология. В 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 3. Память / В.В. Нуркова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

- 4) Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.