

## **Особенности межличностных взаимоотношений в старшем школьном возрасте**

*Краснов Евгений Михайлович*

*E-mail: evgen.crasnow@yandex.ru*

Актуальность исследования. Человек есть существо социальное. Включенность личности в общественные отношения обуславливает тезис о первостепенной роли социального общения в этом процессе. Ввиду того, что общение играет важнейшую роль в жизни человека, важным аспектом является изучение особенностей общения на разных этапах развития и учёт их в своей работе по воспитанию подрастающего поколения. Принимая во внимание все вышесказанное, темой работы была выбрана проблема особенностей межличностных взаимоотношений в старшем школьном возрасте.

Целью данной работы является выявление наиболее характерных особенностей общения учащихся старшего школьного возраста.

Объект - межличностные взаимоотношения в подростковом возрасте в целом. Предмет - особенности межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте.

Гипотеза - главными особенностями межличностного взаимоотношения учащихся старшего школьного возраста являются высокий показатель сплоченности и низкий показатель враждебности.

Задачи работы:

- 1) изучение накопленного теоретического материала по проблеме общения в старшем школьном возрасте;
- 2) обобщение и систематизация изученного материала, выделение наиболее характерных особенностей общения детей в переходном возрасте;
- 3) анализ положительных и отрицательных черт общения подростков между собой;
- 4) проведение исследования с использованием психодиагностических методик, их анализ;
- 5) интерпретировать полученные результаты и сделать вывод.

Методы исследования:

- 1) анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) констатирующий эксперимент;
- 3) психодиагностический метод;
- 4) количественный и качественный анализ данных.

Методики исследования:

- 1) методика на определение групповой сплоченности К.Э. Сипора;
- 2) методика на определение уровня враждебности Кука-Медлера.

База исследования. Исследование проводилось в МОУ лицей №1 г. Павловский Посад. В исследовании приняли участие учащиеся 8 класса, в количестве 25 человек.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в работе по повышению эффективности индивидуального взаимодействия педагогов и школьников. Полученные материалы могут быть использованы руководителями учебных заведений, учителями, родителями и психологами.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

По результатам работы получены следующие данные:

- в классе полностью отсутствуют учащиеся с выраженными высокими показателями цинизма, агрессивности и враждебности;
- для учащихся с высоким и средним уровнем групповой сплоченности показатель цинизма - средний и выше среднего;
- низкий уровень цинизма, средний уровень агрессии и враждебности характерен для учащихся с уровнем сплоченности выше среднего;
- у одного ученика выявлен низкий уровень групповой сплоченности, при этом его показатель цинизма выше среднего, средний уровень агрессии и низкий уровень враждебности;
- для учащихся с высоким уровнем групповой сплоченности в равной степени характерен уровень агрессивности выше среднего и низкий;
- у учащихся со средним уровнем групповой сплоченности уровень агрессивности выше среднего и низкий уровень враждебности;
- для всех учащихся с высоким уровнем групповой сплоченности характерен низкий уровень враждебности.

Выводы. В итоге можно сделать выводы о том, что взаимоотношения внутри коллектива достаточно теплые (что подтверждается баллами в шкале цинизма, агрессивности и враждебности), агрессия в большей степени к друг другу отсутствует, подростки не циничны ни в своих суждениях, ни в отношениях друг к другу, ни к самому себе.

### **Источники и литература**

- 1) Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2012. – 408 с.
- 2) Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем подростковом возрасте. / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 2012. – 308 с.
- 3) Чернышева М.А. Культура общения. - Л.: Знание, 2009. - с.3-12.