

## Теоретические основы психолого-педагогической профилактики жестокого поведения подростков

**Фоменко Ирина Ивановна**

*E-mail: irinaivanovnafomenko@yandex.ru*

Анализ работ Л.С. Выготского [1], З. Фрейда, А. Фрейд, Ю.Б. Можгинского, А. Маслоу, Э.Эриксона, Н. Агазаде, Е. Молчанова и многих др. дал возможность выявить факторы, инициирующих жестокое поведение в подростковом возрасте. Подростки в силу их возрастных особенностей наиболее склонны к проявлению жестокости и закреплению её в последующих стереотипах поведения. Подростковый период - период ломки и отмирания старых интересов, развития новых [2]. Подростковый максимализм и недостаточность жизненного опыта приводят к тому, что на любые действия может возникнуть неадекватное противодействие. Устранение этого нежелательного явления наиболее продуктивно ещё до закрепления, значит - в психолого-педагогической профилактике

В силу актуальности и социальной значимости данной работы образовательные учреждения призваны активно в ней участвовать. Именно образовательное учреждение наибольшее время непосредственно взаимодействует с детьми, является активным агентом их социализации, располагает необходимым кадровым составом работников.

На основе теоретического анализа проблемы и диагностического эксперимента выделены следующие условия профилактики:

1. ранняя диагностика, помогающая выявить склонных к такому поведению подростков-жертв жестокого обращения;
2. создание образовательной среды способствующей к полноценному развитию личности, которая включает в себя и работу с окружением подростка и вне образовательного учреждения;
3. психологическая работа, направленная на реабилитацию жертв жестокого поведения насилия, особенно семейного;
4. пропаганда здорового образа жизни (в том числе физиологической и психологической составляющей).

В основу ложится работа, направленная на психологическое здоровье ребёнка. Социально-психологическая служба создана с целью психологического сопровождения личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологического обеспечения индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

### Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: 1999. 560с
- 2) Фролов Ю.И. Сост Психология подростка. Хрестоматия /... - М., Российское педагогическое агентство, 1997. С. 232-285.,