

## Особенности социально-психологической адаптации студентов в малых учебных группах с различным уровнем развития групповой субъектности

*Яроцкая Анастасия Сергеевна*

*E-mail: a.s.yarockaya@gmail.com*

**Актуальность исследования.** В настоящее время малые учебные студенческие группы исследуются в качестве социальной среды для обучения и личностного становления будущих специалистов (К.М.Гайдар, Ю.М.Кондратьев, М.Е.Сачкова, С.Г.Елизаров, С.В.Сарычев, А.С.Чернышев). Интерес к данной теме связан с необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе. На наш взгляд, уровень развития групповой субъектности [1] и степень социально-психологической адаптации [3] студентов могут послужить параметрами для оценки качества внутригрупповых взаимоотношений, степени интеграции и потенциала малой учебной студенческой группы.

**Постановка проблемы.** Взаимоотношения личности и группы традиционно исследуются в контексте противоречия между стремлением личности отстоять свою индивидуальность и потребностью быть принятым группой [2]. Одним из критериев успешности разрешения этого противоречия может служить степень социально-психологической адаптации студентов к малой учебной группе в целом и неформальной подгруппе. В настоящее время понятие социально-психологической адаптации отражает: во-первых, меру удовлетворенности индивида занимаемым «местом» в статусно-ролевой структуре, членством в малой группе и неформальной подгруппе, меру включенности индивида в различные формы совместной активности (А.С.Крикунов, А.С.Чернышев, В.В.Клименко); во-вторых, представляет собой обоюдный процесс социально-психологической адаптации взаимоотношений индивида и общности (А.Г.Асмолов, А.В.Петровский, Е.С.Коваль, И.К.Кряжева, А.В.Сидоренков, Т.Г.Стефаненко, А.С.Чернышев) [3]. **Цель** нашего исследования заключается в том, чтобы выявить особенности социально-психологической адаптации студентов в малых учебных группах различного уровня субъектного развития.

**Первой гипотезой** исследования послужило предположение о том, что степень социально-психологической адаптации студентов к своей учебной группе и неформальной подгруппе различается в зависимости от уровня развития группового субъекта. В рамках **второй гипотезы** исследования, мы предполагаем, что в малых учебных группах с различным уровнем развития групповой субъектности степень социально-психологической адаптации студентов к малой учебной группе достоверно различается.

**Эмпирическую базу** исследования составили 364 студента с первого по шестой курс обучения, 24 учебные малые группы психологического, географического, физического факультетов Таврической академии КФУ имени В.И. Вернадского. В ходе исследования были использованы следующие методики: Тест-опросник К.М.Гайдар «Уровни развития группового субъекта» (индивидуальный вариант), «Методика изучения социально-психологической адаптации индивида к группе и подгруппе» А.В.Сидоренкова (полный вариант). Данные обрабатывались в статистическом пакете STATISTICA 6.0.

В ходе исследования нами были получены следующие **результаты**:

· Первая гипотеза исследования подтвердилась частично. Было установлено, что в 66,66% малых групп социально-психологическая адаптация студентов к неформальным подгруппам выражена сильнее ( $p < 0,05$ ) вне зависимости от уровня субъектного развития малой учебной группы. Однако в 33,33% малых групп статистически значимые различия между адаптацией к малой учебной группе в целом и неформальной подгруппе не были выявлены ( $p > 0,05$ ). В тоже время, не были обнаружены и малые группы, в

которых совокупный показатель групповой адаптации превышал бы показатель подгрупповой адаптации. Субъектность малых учебных групп, в которых показатели групповой и подгрупповой адаптации студентов статистически равны, развита на мезосубъектном и просубъектном уровне. Малые группы квазисубъектного уровня развития в этой части выборки не отмечены.

· Вторая гипотеза исследования полностью подтвердилась: степень социально-психологической адаптации студентов к малой учебной группе достоверно различается в малых учебных группах с различным уровнем развития групповой субъектности ( $p < 0,00$ ). С повышением уровня субъектного развития малой учебной группы степень социально-психологической адаптации студентов к группе также повышается.

#### **Выводы:**

1. Выявленные особенности социально-психологической адаптации студентов к малой учебной группе и неформальной подгруппе свидетельствуют о том, что неформальная подгруппа является важным элементом групповой структуры и объектом идентификации для студентов в малых учебных группах любого уровня субъектного развития. Т.е. в 66,66% малых учебных групп, а также при достаточно развитой организованности, направленности и психологическом единстве малой учебной студенческой группы, степень подгрупповой адаптации студентов к неформальной подгруппе преобладает над показателями адаптации к малой учебной группе в целом. Однако в 33,33% малых учебных групп степень групповой и подгрупповой адаптации студентов статистически не различается. Т.е. в некоторых малых учебных группах мезосубъектного и просубъектного уровня развития студенты в одинаковой степени удовлетворены взаимоотношениями в малой учебной группе и неформальной подгруппе.

2. При организации совместной активности студентов (напр., совместной учебной деятельности) в микрогруппах, можно использовать сложившуюся статусно-ролевую структуру малой учебной группы, давать задание для «естественных» неформальных подгрупп. Этот принцип подойдет для групповых субъектов любого уровня развития, и особенно, для малых учебных групп квазисубъектного уровня, т.к. самовыражение, самоутверждение будет более комфортным для личности именно в естественной неформальной подгруппе. Однако для малых учебных групп мезосубъектов и просубъектов предпочтительнее организовывать совместную активность в микрогруппах на различных основаниях или в случайном порядке. Это позволит наладить новые связи в статусно-ролевой структуре группы, проявить лидерские качества среднестатусным и низкостатусным студентам.

3. Качественное повышение способности малой учебной группы выступать единым субъектом активности (степень организованности, психологического единства и направленность совместной активности малой учебной группы) повышает степень групповой адаптации студентов, включенность индивидов в различные формы совместной активности, способствует самовыражению и самореализации личности в группе.

#### **Источники и литература**

- 1) Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта. Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
- 2) Сидоренков А.В, Сидоренкова И.И. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 256 с.
- 3) Сидоренков А.В., Коваль Е.С. Взаимосвязь групповых феноменов и социально-психологической адаптации работников в организации. Психологический журнал, 2015, том 36, № 1, с. 34–45.