

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Кваша Александр Александрович*

*E-mail: Alexandr-samodelkin@mail.ru*

Современный мир вступает в эпоху качественных преобразований, фундаментальным основанием которых стало исчерпание возможностей развития индустриальной цивилизации и формирование в недрах современной глобальной среды постиндустриальной информационно-цивилизации с принципиально новой системой хозяйствования, в которой роль главного производственного ресурса играет информация, а решающим фактором производства становятся знания[2].

Процессы глобализации существенно влияют на развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемо важных сфер общества приводит к тому, что нужно повышать эффективность образования. Глубокие изменения, происходящие в российском социуме, привели к тому, что образование переживает сегодня, по оценкам государственных и общественных деятелей, ученых и учителей, глубокий кризис, выражающийся не только в материально-финансовом оскудении, но и в неопределенности целей и задач содержания самого образования[4].

Сегодня у нас есть уже некоторый накопленный опыт проводимых в стране реформ в сфере образования. И мы видим, что достаточно четко обозначились и основные проблемные моменты, связанные с их применением.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании)[1]. В законе четко сформулированы основные стратегические направления развития государственного управления системой образования, они стали очевидны после введения в действие указанного закона. После принятия закона было значительное усиление государственного контроля над деятельностью образовательных организаций. Были сделаны попытки выработать универсальные критерии оценки эффективности деятельности образовательных организаций. А также сделаны программные заявления о необходимости сокращения сети образовательных организаций высшего образования, филиальной сети, проведена модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и т.д.

Стратегические задачи государственного управления образованием достаточно четко обозначены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 и Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р[1].

Проводимые реформы образования в программных документах рассматриваются как общая для личности, общества и государства потребность, как один из базовых публичных интересов современной России. В программах развития были сформулированы цели, для которых отправной точкой обозначают неудовлетворительное состояние существующей системы образования, которая не отвечает задачам подготовки молодежи, имеющей компетенции, необходимые для инновационного развития экономики, способной к саморазвитию, социализации, непрерывному образованию.

Подобная неудовлетворенность приводит к необходимости модернизации существующих образовательных программ. При этом параллельно должны формироваться и критерии оценки качества процессов и результатов образовательной деятельности. Государство, не имея сформированных параметров оценки, констатирует отсутствие качества образования и необходимость его модернизации. Также не было никакой ориентированности на общественно-профессиональную экспертизу.

Ориентируясь на потребности модернизации экономики, построения инновационной модели развития, государство блокирует саму возможность учета потребностей работодателей, общества, личности. Заказчиком реформы становится не общество, а само государство. Оно заявляет и необходимость реформы, и ее направления, само же формирует некое экспертное сообщество, само же оплачивает его услуги. Это реформа ради реформы, без четких ориентиров и видимых результатов.

В итоге государство своей деятельностью образовало замкнутый круг оно тратит деньги на специалиста который реальных ценностей ему впоследствии не производит, а пополняет ряды безработных, нуждающихся в материальной помощи со стороны того же государства[3].

Таким образом, государство должно сфокусироваться на увеличение качества образования и его модернизации, поскольку только образование способно сформировать привлекательность страны, обеспечить скачок в развитии высоких технологий и занять место возле самых развитых и ведущих стран мира. Оно может оказывать существенное влияние на экономические процессы в стране. С точки зрения государства образование является движущей силой, которая помогает развить угасающие отрасли страны. Высокое качество образования, должно в значительной степени облегчить переход от общества промышленной индустрии к обществу информационных технологий, которое основано в первую очередь на получении и передаче знаний.

### Источники и литература

- 1 Реформа государственного управления образованием: некоторые проблемы формирования целей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/><https://www.science-education.ru/>
- 2 Коломиец А. Н. Неопределенность как характерная черта глобальной экономики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/52/6947/><http://moluch.ru/archive/52/6947/>
- 3 Шхахутова З. З. Современное состояние образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №9 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/><https://e-koncept.ru/>
- 4 Соколова Н. В. Социальные проблемы современного образования и тенденции развития российского образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/><http://cyberleninka.ru/>