**Психологические аспекты карьерных траекторий выпускников ведущих вузов России**

***Полторак Валерия Станиславовна***

***Студент  
Дальневосточный федеральный университет, кафедра психологии, Россия, Владивосток***

***E–mail: poltorak\_v@list.ru***

Профориентология – это наука связывающая такие дисциплины как психологию, философию и педагогику. В данной работе будет сделан упор именно на психологические моменты с целью выделить те психические процессы или состояния, которые главным образом влияют на дальнейший выбор карьерных траекторий выпускника вуза.

Профессионализация как восхождение к вершинам профессии, как процесс нелинейного, неравновесного и вероятностного профессионального становления личности охватывает длительный период онтогенеза человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей, проходит через всю жизнь и завершается с прекращением профессиональной деятельности.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, В.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Щадрикова. Большое влиянию на проектирование концепции оказали работы Л.А. Бодалева, А.А. Деркача, Ю.М. Забродина, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, СН. Чистяковой.

Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем станут стимулировать поиск себя в мире труда,

Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Чтобы определить соответствие индивидуально-психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии, по ряду специальностей проводится профессиональный отбор. Его осуществление порождает множество новых проблем: нужно установить нормативные характеристики профессии, определить психологические свойства и качества, необходимые для выполнения этой деятельности, подобрать либо сконструировать средства. Диагностики профессионально значимых качеств человека.

Знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик - непременное условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности.

Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи). [2, 13]

Психологическое сопровождение - это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. [1, 7]

Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно-ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в которых несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь емуразобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Обобщив взгляды ученых о профориентации, о развитие личности, можно сделать вывод, что о выборе карьерной траектории студентов после окончания университета проведено мало исследований и проблема с выбором дальнейшей учебной или рабочей «судьбы» остается открытой и очень насущной в наши дни. Закончив высшее учебное заведение, студенты не могут определится каким образом строить дальнейшую деятельность и лишь немногие точно знают, чем будут заниматься. Исходя из этой закономерности, многие ребята поступают в магистратуру, не понимая для чего. В работе были затронуты лишь психологические моменты профориентации, означающее, что тема раскрыта только в определенном ракурсе.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика – 89 с.
2. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.