

Отношение выпускников школ к системе проведения ЕГЭ: социологический анализ (на примере г.Волгограда)

потанов тимофей николаевич

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: dmitrytuchin@yandex.ru

На протяжении всей истории человечества образование играло важную роль в развитии общества, основная функция которого была направлена на передачу знаний от одного поколения к другому. Данное социальное явление не могло не найти свое отражение в работах социологов.

В социологии под образованием следует понимать социальный институт, выполняющий функцию подготовки и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культурным ценностям. По мнению, О. Конта образование должно нести в себе, прежде всего воспитательную функцию. В свою очередь Э. Дюркгейм считал, что образование тесно связано с уровнем общественной солидарности и сплоченности общества, одним из основных средств, достижения которых он считал воспитание. Большое место в своих работах он уделил школьному образованию, которое он считал зародышем социальной жизни. Несомненно, школьное образование играет важную роль в формировании личности, от результатов которого зависит развитие общества.

На современном этапе российская система школьного образования претерпевает ряд изменений, так в 2003 году Россией был подписан Болонский процесс, одним из необходимых условий которого состояло введение новых способов оценки знаний школьников. Введение единого государственного экзамена не могло, не отразится на социуме, проблемы, с которыми сталкиваются выпускники школ при подготовке и при сдаче ЕГЭ, остаются актуальными для российского общества.

По мнению отечественных социологов ЕГЭ можно сравнить с долгосрочной диверсией против национальной безопасности России. [2, 140] В свою очередь Г.Е. Зборовский отмечает, что «... российская власть, проводя реформы образования и внедряя ЕГЭ, действует без учёта реальной ситуации в образовании. Это, в свою очередь, вызвало недовольство значительной части субъектов вовлеченных в образовательный процесс». [1, 96]

В результате проведенного авторского социологического исследования, посвященного изучению отношения выпускников школ к системе ЕГЭ, были опрошены выпускники и учителя школ г. Волгограда. Среди педагогического состава были опрошены учителя математики и русского языка, поскольку данные предметы является обязательными при сдаче экзаменов. В ходе проведенного исследования, было установлено, что, по мнению большинства опрошенных выпускников, недостаточно школьных знаний для успешной сдачи экзамена для этого они, как правило, пользуются услугами репетиторов: «... я посещаю репетиторов для того, чтобы быть уверенной, что мой экзамен будет сдан на отлично» (Анастасия, 18 лет). Несмотря на это, некоторые из выпускников готовятся к сдаче экзамена самостоятельно: «... я не посещаю репетиторов, так как если ты ходишь к репетитору, то значит, ты плохо занимаешься в школе и что-то не успеваешь. Я всегда всё успевал, поэтому необходимости в посещении репетиторов у меня нет» (Андрей, 17 лет).

Рассматривая отношение к системе проведения ЕГЭ, то, как учителя, так и выпускники школ в ходе проведения исследования выделяли как преимущества, так и недостатки

ЕГЭ. К числу преимуществ экзамена были выделены следующие аргументы: система ЕГЭ дает возможность подавать документы в различные высшие учебные заведения страны и отсутствие необходимости сдачи вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. В свою очередь, среди основных недостатков системы ЕГЭ были отмечены: не объективность в оценивании знаний выпускников *«Много учебного материала школьной программы при подготовке к экзамену теряется и поэтому показатели знаний учеников не совсем объективны»* (Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы) и наличие специализированного технологического оснащения (камеры, металлоискатели): *«...из-за того, что слишком много камер стоит, и следят за тобой не особо положительно относись к ЕГЭ»* (Сергей, 18 лет)

Несомненно, подготовка к сдаче единого государственного экзамена является длительным процессом, который не редко может сопровождаться личными переживаниями, которые могут привести к совершению девиантного поведения, данные случаи в России стали не редкостью. На наш взгляд, одним из факторов успешной сдачи ЕГЭ являются поддержка выпускников со стороны семьи и школы. Так, в ходе исследования было выявлено, что семья выступает основным агентом, осуществляющего поддержку при сдаче экзамена. По мнению самих выпускников, в школе данная поддержка не является достаточно полной и эффективной. *«... поддерживают только репетиторы. Учителя говорят, что мы ничемные, и мы ничего не сдадим и никуда не поступим»* (Елена, 17 лет).

На основании проведенного авторского социологического исследования, можно сделать вывод, что вопрос, связанный с изучением ЕГЭ является актуальным и на современном этапе. Данную систему можно оценивать неоднозначно, с одной стороны данная система упрощает процесс поступления в высшее учебное заведение, а с другой не в полной мере оценивает уровень знаний школьников. Также было выявлено, что школа выполняет только подготовительную функцию к ЕГЭ по средствам проведения занятия, факультативов, но при этом не обращает должного внимания на психологическое состояние своих воспитанников.

Источники и литература

- 1) Зборовский Г.Е. Модернизация образования сквозь призму социальной политики // Журнал исследований социальной политики. 2010, Т. 8, №1.
- 2) Тавокин Е.П. Российское образование под прицелом «реформ» // Социологические исследования. 2012, №8.