

Секция «Методология социологических исследований»
Инклюзивная социализация
Роголина Ирина Павловна
Студент (магистр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия
E-mail: i.p.rogulina@mail.ru

Социализация - необходимый процесс приобщения человека к обществу, который продолжается на протяжении всей жизни и занимает все сферы. Все люди независимо от цвета кожи, пола, расы, конфессиональной принадлежности для полноценной жизнедеятельности должны пройти все этапы социализации: от детского сада до последнего места работы. Естественно при взаимодействии с общественными институтами каждый индивид сталкивается с многочисленным количеством трудностей, испытывает сложности в силу социальных, физических или психологических преград. Труднее всего приходится инвалидам, самостоятельно они не всегда способны преодолеть все трудности.

Проблема инвалидности сегодня является одной из наиболее обсуждаемых тем. Постоянно растет количество людей с ограниченными возможностями, в том числе и детей. Инвалиды каждый день сталкиваются с огромным количеством трудностей в различных сферах: образование, медицина, рынок труда, они слабо защищены и уязвимы. Труднее всего приходится инвалидам с детства, так как они не имели первичных социальных навыков в отличие от людей, получивших ограничение возможностей по причине какой-либо травмы.

Согласно российскому законодательству, инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. [6]

В России, по данным Росстата на 1 января 2015 г. количество детей инвалидов составило 590 тыс., из них дети до 7 лет -212 тыс., до 17 лет-378 тыс. соответственно.

Детская инвалидность, проявляемая в разнообразных формах, определяет трудности в социализации ребенка, его общении с семьей, сверстниками. Чаще всего проблемы возникают не с тем, что ребенок с ограниченными возможностями встречает ряд сложностей в процессе развития, а именно с тем как общество принимает этого ребенка, насколько оно готово как в моральном, так и в правовом аспекте.

В рамках социальной политики правительство РФ внедряет все новые законы о доступной среде, образовании и т.д. Доступное образование для детей с ограниченными возможностями получило название - «инклюзивного образования». Но ведь образование затрагивает в среднем только $\frac{1}{4}$ часть жизни, а нетипичный ребенок, в последствии взрослый человек нуждается в постоянной помощи и защите и не только от государства и семьи, но и так же всего общества. Огромное значение для становления личности играет взаимодействие с обществом, а значит нужно разработать ряд мер для изменения отношения к людям с ограниченными возможностями. Из этого следует, что это будет инклюзивная социализация- т.е. постоянный, не прерывающийся процесс взаимодействия с толерантным, подготовленным обществом людей с ограниченными возможностями.

На наш взгляд это тема которая заслуживает особого внимания, а главное изучения не только для России, но и во всем мире.

Таким образом, в рамках всего выше сказано для социологического исследования ставится следующая проблема: инклюзивная социализация - миф или реальность, т.е. насколько выявление насколько на практике в рамках социальной политики государства и

отношения общества возможна полноценное, продуктивное и комфортное взаимодействие с социумом в независимости от физических возможностей.

Цель данного исследования - изучение социализации людей с ограниченными возможностями.

Объект социологического исследования - семьи с молодыми люди с ограниченными возможностями

Предмет социологического исследования - особенности и факторы социализация детей инвалидов.

Основные задачи исследования:

[U+FOFC] Выявление отношения социума к нетипичным детям

[U+FOFC] Изучение всех факторов социализации нетипичных детей

[U+FOFC] Рассмотрение соц. преград для родителей нетипичных детей

[U+FOFC] Анализ российского законодательства на предмет предоставления и реализации соц. помощи и поддержки семьям с нетипичными детьми

Основная гипотеза по проблеме: Сегодня люди с ограниченными возможностями сталкиваются каждый день с неприятием их со стороны общества и трудностью реализации основных программ соц. поддержки.

Косвенные гипотезы:

Предполагается, что общество негативно, либо безразлично относится к судьбе нетипичных людей, чаще всего старается избегать взаимодействия с ними.

К основным факторам социализации будут отнесены: наличие семьи и их благосостояние, отношение общества, доступность медицинских и образовательных услуг, реальность воплощения соц. программ.

Предположительно к основным соц. преградам при воспитании нетипичных детей, родителями, будут выявлены: отсутствие доступности, необходимых средств передвижения, подъема, транспортировки, а также основных соц. услуг реабилитации, лечения, наличие медикаментов и денежных средств.

Неполная разработанность и неэффективная практики внедрения и реализации соц. помощи семьям с нетипичными детьми.

Социологическое исследование будет проведено в г. Саратов, методами: анкетирования, интервью, фокус-группы, невключенного наблюдения и анализа документов. Выборка составит 10-15 семей с нетипичными детьми. Время проведения исследования: июнь-август 2016 г.

Данное социологическое исследование и его результаты будут иметь определенное практическое значение в рамках социальной политики.

Источники и литература

- 1) Валиахметов Р.М. Семейная политика и социальные практики в регионах России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №4. С.61-64.
- 2) Иванова Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. М, - 2013 г. С. 486-502.

- 3) Лебедь О Л, Гусева М.А, Цейтлин Г.Я.В семье – тяжело больной ребёнок. Изучение такой семьи и работа с нею // Социальная педагогика в России. 2014. №1. С. 20-26.
- 4) Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы [consultant.ru>document/cons_doc_LAW_148920](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148920) (дата обращения 26 января. 17:15.)
- 5) Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49), стр. 230-239.
- 6) Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.
- 7) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [gks.ru>wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru](http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru) (дата обращения: 27 января. 19:06)
- 8) <Письмо> Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 <О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации> base.consultant.ru>Консультант Плюс (дата обращения 27 января. 20:20)
- 9) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ № 124 от 24.07.98 г.)
- 10) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Глава 1. Статья 1.

Слова благодарности

Спасибо за возможность участия в таком престижном мероприятии!