

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Роль личностного обучения в социальной адаптации молодежи

Байдин Дмитрий Иванович

Студент (магистр)

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: india2014@bk.ru

На каждой ступени обучения активно проецируются идеи и ценностно-личностные установки, оказывающие влияние на развитие детей.[1] Это необходимо для выстраивания личностного фундамента для дальнейшего становления учащегося и его участия в жизни общества, в тех сферах, которые он выберет для своего развития в будущем. В то же время от современного учащегося, наряду с решением проблем, стоящих перед ним сегодня, требуют видеть зарождающиеся проблемы завтрашнего дня и быть готовым к их решению в будущем. Это есть важнейшая задача образовательного учреждения, т.е. социальная адаптация к новой информационной среде.

С целью изучения процесса формирования личностного фундамента и социальной адаптации у учащихся - был проведен эксперимент на базе ГБУ школа 2097, города Москвы, а результаты работы были оформлены в МГПУ в рамках инновационной площадки.[1]

По результатам исследования формирования личностного фундамента и социальной адаптации молодежи была выявлена недостаточная работа с учащимися, а в связи с этим и социальная пассивность.[5] Этому свидетельствуют анонимные опросы молодежи от 12 до 21 года, учителей и педагогов, родителей.

Как показывает практика, сегодня такая площадка необходима в условиях, при которых на рынок труда совершенно невозможно выйти молодежи без достаточного опыта и владением первостепенными основами личностного обучения.[2,4]

Такая концепция полностью соответствует и является первостепенной основой, как и по заявлению президента России В.В. Путина, в котором говорится о возрождении в стране нравственности среди молодежи.

Все выше сказанные тезисы, позволили положить начало разработке концепции «личностное обучение» на базе ГАОУ ВО МГПУ в рамках инновационной площадки. Данная концепция позволяет дополнить полноценно собой модель развития пространства личности и совершенствовать направление образования в цепочке становления личности учащегося: «дошкольное образование - начальное образование - общее образование - среднее или среднее специальное образование - высшее образование или работодатель». При концепции «личностное обучение» или такой творческой деятельности происходит развитие и становление молодежи, в рамках социальной адаптации, для себя и окружающего пространства, общества, в т.ч. экономического окружения, в котором происходит развитие здорового социально-экономического положения страны.[6]

Мы можем предположить, что раскрыв всего себя на раннем возрасте, когда так болезненно выглядит мир, ребенок, ставший личностью уже в школьные годы, сможет помочь другим на деле, достигать новых и новых результатов. Тем самым во взрослый мир дети пойдут с умением строить взаимоотношения, с равнодушием в душе, с комплексом методов и техник: как реализовать себя и свой потенциал в мире, как и где его применить, умея и владея собой.[8]

Проведенное исследование показало, что разработка и развитие личностного обучения, основанного на многолетнем опыте ученых и наших современников, способствует развитию проактивности, замотивированности молодежи к жизни и сбалансированному

решению разноплановых проблем, возникающих в процессе социальной адаптации, ориентации и поиска себя в современном обществе.[7]

Источники и литература

- 1) ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»
- 3) Л. С. Выготский Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005
- 4) Г.Ю. Айзенк Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. – М.: Вита, 2012
- 5) Н.М. Романенко, И.В.Михайлов. Проблема социальной пассивности молодежи //Сб.науч. статей «Молодежь и общество». Выпуск 6. / Под общей ред. Н.М.Романенко, д.п.н., профес., зав. кафедрой семейной, гендерной политики и ювенологии. – М.: Изд-во «Союз» РГСУ, 2014
- 6) А.Д. Копытов Профессиональная подготовка учащихся на основе учета требований рынка труда (на материалах социологического мониторинга): учеб. пособие /, М.П. Пальянов, Л. Б. Гиль– Юрга, 2011
- 7) С. Л. Рубинштейн Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000
- 8) Н.С. Лейтес Возрастная одаренность и индивидуальные различия одаренности, 2012

Слова благодарности

Благодарю за помощь в проведение двухлетней работы: 1. Научному руководителю, кандидату экономических наук, профессору Шейнину Э.Я. 2. Директору Института Менеджмента МГПУ, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, ДВА - доктор делового администрирования, академик РАО, профессор Левицкому М.Л. 3. Заместителю директора Института Менеджмента МГПУ, заслуженный работник высшей школы РФ, почётный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный профессор Шевченко Т.Н. 4. Доценту кафедры "государственного и муниципального управления" ИМ МГПУ, кандидат экономических наук Колесникову А.В. 5. Заместителю директора структурного подразделения школа №2097 города Москвы Сарайкиной Н.М. 6. Магистранту Насрулаевой Н.Д.