

К проблеме развития саморегуляции в процессе решения познавательных задач у детей 6 -7 лет с общим недоразвитием речи

Яковлева Татьяна Михайловна

Студент (магистр)

Мурманский государственный гуманитарный университет, Мурманская область, Россия

E-mail: be_more0611@mail.ru

Проблема изучения закономерностей формирования саморегуляции в деятельности ребенка является одной из фундаментальных задач современной психологии. По мнению ведущих отечественных психологов (О.А. Конопкин [3], В.И. Моросанова [4], А.К. Осницкий [6] и др.), развитая способность к саморегуляции является содержательным психологическим критерием и необходимым внутренним механизмом субъектного развития человека.

Сложилось представление о том, что компонент саморегуляции играет системообразующую роль в учебном процессе и зависит от уровня развития внимания, мышления и памяти ребенка, гармоничного развития его волевой сферы (В.В. Давыдов [2], У.В. Ульенкова [7] и др.)

Однако в реальности не все дошкольники обладают регуляторными качествами, необходимыми для успешного обучения в школе, а также имеют низкий уровень развития процессов планирования, моделирования, программирования, оценивания результатов. Особые трудности развитие саморегуляции представляет у детей с речевыми нарушениями, поскольку страдает регулятивная функция речи. В свою очередь, недостаточная сформированность саморегуляции является причиной их трудностей в адаптации к обучению в школе, при освоении повышенных требований самоорганизации учебной деятельности, овладении структурой учебной деятельности.

Исследованию особенностей саморегуляции детей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями посвящены отдельные работы, например Ю.С. Гаркуши [1], Т.С. Овчинниковой [5]. Количество научных работ, посвященных непосредственно исследованию особенностей формирования саморегуляции старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мало. Значительная их часть - это исследования, направленные на изучение и коррекцию саморегуляции поведения старших дошкольников в игровой деятельности (С.В. Хусаинова [8], Н.Н. Шерешик [9] и др.)

Связь нарушений речи, высших форм мыслительной деятельности и особенностей становления у них саморегуляции познавательной деятельности у детей с ОНР представляет собой одну из наиболее важных, и в тоже время малоизученных научных проблем.

Итак, актуальность проблемы исследования саморегуляции у старших дошкольников обусловлена необходимостью разрешения противоречия между необходимостью формирования саморегуляции в дошкольном возрасте как фактора их становления как субъекта деятельности в целом, и успешной адаптации к обучению в школе, в частности и недостаточной разработанностью как описания уровней саморегуляции детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, так и программ коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, решающих задачу развития у них саморегуляции при решении познавательных задач.

В ходе проведенного нами констатирующего исследования саморегуляции при решении познавательных задач (использовались следующие методики: «Изучение саморегуляции» У.В. Ульенковой, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Домик» Н. И. Гуткиной) были выявлены и описаны уровни развития саморегуляции у детей 6- 7 лет с ОНР. По результатам исследования были выявлены основные трудности дошкольников с ОНР, связанные

с саморегуляцией: недостаточное сосредоточение на инструкции, трудности концентрации внимания; неспособность ориентироваться на указания взрослого без зрительной опоры; импульсивность, непонимание программы действий, трудности при удержании условий задачи и при выполнении действий по образцу и при осуществлении самоконтроля и самопроверки, что указывает на недоразвитие компонента саморегуляции.

Для разработки программы коррекционно-развивающей работы была реализована концепция осознанной психической саморегуляции произвольной деятельности (В.И. Моросанова, А.К. Осницкий, Ю.С. Жуйков, Н.О. Сипачев и др.). В программе реализована идея о том, что становление саморегуляции происходит главным образом в ходе освоения новых разнообразных видов деятельности, социальных контактов, поведения при установлении субъектно-деятельностных отношений с осваиваемой действительностью. При разработке программы были учтены основные звенья процесса саморегуляции: принятая субъектом цель деятельности, субъективная модель значимых условий деятельности, сформированная субъектом программа исполнительных действий, субъективные критерии успешности действий, информация о достигаемых результатах.

Результаты контрольного эксперимента позволяют сделать вывод о том, что в ходе специально организованной работы уровень саморегуляции у старших дошкольников с ОНР третьего уровня повышается, что проявляется в целенаправленной деятельности дошкольников, более точном выполнении задания, способности сохранять цель, следовать инструкции. Проявляется положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности, которое сохраняется до конца занятия, дети способны действовать самостоятельно и по инструкции.

Таким образом, дети с нарушением речи обладают потенциальными возможностями, достаточными для овладения умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Источники и литература

- 1) Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]. / Ю.Ф. Гаркуша. - Москва, НИИ Школьных технологий, - 2008. — 128 с.
- 2) Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Давыдов В. В. - М. : Академия, 2004. - 288 с.
- 3) Конопкин, О. А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности [Текст] / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. - 2008. - N 3. - С. 22-34
- 4) Моросанова, В. И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход [Текст] / В. И. Моросанова // Вопросы психологии. - 2011. - N 3. - С. 132-144.
- 5) Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду [Текст] / Т.С. Овчинникова. -М.: 2006, - 144 с.
- 6) Осницкий, А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека [Текст]: Дис. ... д ра психол. наук. М., 2001
- 7) Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.

- 8) Хусаинова, С.В. Типологические особенности и развитие саморегуляции поведения у старших дошкольников [Текст]: дис. ... канд. психол. н. – Набережные Челны, 2002. – 185 с.
- 9) Шерешик, Н.Н. Роль дидактических игр в развитии саморегуляции поведения старших дошкольников [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. – Омск, 2005. – 219 с.
- 10) Яковлева, Т.М. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Текст]: монография / под общей ред. Ю.А. Афонькиной - Мурманск: МГГУ, 2015. – 146 с.

Слова благодарности

Приношу глубокую благодарность и признательность своему научному руководителю, заведующей кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Психолого - педагогического института Мурманского арктического государственного университета, кандидату психологических наук, доценту Афонькиной Юлии Александровне за чуткое руководство, ценные замечания и рекомендации в работе над исследованием.