

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Ценностно-смысловая сфера и представления о будущем трудных подростков

Синицына Юлия Викторовна

Студент (магистр)

Псковский государственный университет, Факультет психологии, Псковская область,
Россия

E-mail: Lovelessme@mail.ru

Неутешительная статистика, свидетельствующая о ежегодном росте подростковой преступности, склонности несовершеннолетних к употреблению психоактивных веществ и другим видам отклоняющегося поведения, вызывает обеспокоенность правоохранительных органов, педагогов и широкой общественности и побуждает к поиску средств психологической профилактики и коррекции девиаций поведения среди подростков.

Несмотря на то, что изучение ценностных ориентаций и смысловых образований девиантных подростков находится в центре внимания многочисленных теоретических и прикладных исследований, данная проблема не утрачивает своей актуальности. Как известно, подростковый возраст выступает «сензитивным» периодом в формировании ценностно-смысловой сферы, т.к. именно сейчас личность в силу процессов эмансипации осуществляет постепенный переход от ценностных принципов, транслируемых значимыми взрослыми, к самостоятельной системе ценностей, которая зачастую складывается под влиянием референтных групп сверстников. Именно некритичное усвоение ценностей малых девиантных, в частности криминальных групп, по мнению Д.А. Леонтьева [5] и Ю.А. Клейберга [4], являются психологической основой отклоняющегося поведения подростков.

Не вызывает сомнения тот факт, что ценности выступают в качестве внутреннего регулятора социального поведения [1,8], однако до сих пор вопрос о функционировании механизмов ценностной регуляции сталкивается с методологическими затруднениями. Многие исследователи сходятся во мнении, что наиболее реальным из таких механизмов является воплощение ценностно-смысловых категорий личности при построении ее жизненного плана, оформлении временной перспективы [2,3,5,6,7]. Поскольку жизненный план возникает, в результате обобщения наиболее значимых целей, имеющих ценностно-смысловую основу, в нем можно увидеть потенциал личности, уровень ее социальной и личностной зрелости. В связи с этим в своем исследовании мы предприняли попытку рассмотреть особенности ценностно-смысловой сферы и временной перспективы подростков с девиантным поведением.

С целью изучения структуры ценностных ориентаций нами применялись методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой и «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана. Смыслжизненные ориентации описывались с помощью одноименной методики Д.А. Леонтьева. Характеристика временной перспективы осуществлялась с использованием модификации методики Ж. Нюттена, опубликованной в работе И.В. Дубровиной [3], которая позволяет определить как содержательную сторону жизненных целей, так и их отнесенность во времени - от настоящего момента до завершения жизненного пути.

В исследовании принимали участие подростки с девиантным поведением в возрасте 12-16 лет, среди которых можно выделить две подгруппы. В первую подгруппу вошли учащиеся специализированного учебного центра для трудных подростков, типичными отклонениями в поведении которых является употребление спиртных напитков и табака, отсутствие интереса к учебе и чтению книг, школьные прогулы, крайнее непослушание, враждебность к учителям и родителям, трудновоспитуемость и школьная неуспеваемость,

сквернословие, мелкое хулиганство. Вторую подгруппу составили подростки, характеризующиеся более тяжелыми проступками, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в том числе ранее судимые. Для них характерно злоупотребление алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, побеги из дома, вандализм, кражи. Таким образом, поведение большинства таких подростков можно считать делинквентным. В контрольную группу были включены учащиеся общеобразовательной школы без девиаций поведения того же пола и возраста.

В ходе эмпирического исследования проводилось сравнение ценностных и смысловых образований, а также параметров временной перспективы у испытуемых с девиантным и нормативным поведением. Оказалось, что значимость ценностных ориентаций, описанных с помощью методик В.Э. Мильмана и С.С. Бубновой, представлены в обеих группах подростков примерно одинаково. При этом такие ценности, как «Высокое материальное благосостояние», «Признание и уважение людей, влияние на окружающих» и «Помощь и милосердие к другим людям» несколько преобладают над остальными. Наибольшее количество достоверных различий было выявлено по показателям методики «Смысложизненные ориентации», где у девиантных подростков наблюдаются более низкие показатели по шкалам «Цели в жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля - жизнь», т.е. собственная жизнь представляется им как менее насыщенная, целенаправленная и управляемая. Сравнительный анализ позволил также говорить о специфике временной перспективы девиантных подростков в плане длительности целеполагания. Выдвигая цели, испытуемые с девиантным поведением чаще не соотносят их с конкретными временными интервалами. В их образе будущего гораздо больше событий, относящихся к неограниченному периоду времени, тогда как у их сверстников из общеобразовательной школы жизненные цели более четко приписываются ближайшей и отдаленной перспективе вплоть до периода зрелости и старости.

Было проведено также более детальное сравнение особенностей ценностно-смысловой сферы и временной перспективы в группе девиантов - среди юношей и девушек, а также среди подростков, проявляющих и не проявляющих делинквентное поведение. Данные, подтвержденные на статистически достоверном уровне, позволяют сделать следующие выводы.

Девушки с девиантным поведением обладают более развитой рефлексией, что выражается в большой дифференцированности их временной перспективы по многим показателям. Кроме того, они склонны задумываться о трансцендентальных ценностях. И в то же время в меньшей степени ценят активность в данный момент времени - в сфере жизнеобеспечения, творческих и социальных достижений, заменяя их приятным времяпрепровождением. Юноши с девиантным поведением в ходе исследования давали большее количество случайных ответов, т.е. демонстрировали большую склонность к защитному поведению, девушки были более открыты.

Делинквентные подростки в меньшей степени отличаются стремлением осмысливать свою жизнь и более уверены, что ее события фатально предопределены и не поддаются контролю с их стороны. Поэтому в структуре их ценностных ориентаций менее выражено стремление к общей жизненной и творческой активности. Кроме того, делинквентные подростки в меньшей степени ориентированы на общение со сверстниками, они более индивидуалистичны, в то же время в структуре их временной перспективы в большей степени представлено ближайшее окружение, в частности семейное.

Сравнение структуры корреляционных связей между характеристиками ценностно-смысловой сферы и показателями временной перспективы в группах девиантных под-

ростков и их сверстников с нормативным поведением позволяет говорить, что у вторых в целом наблюдаются более многочисленные связи между данными показателями.

Кроме того, одни и те же ценностные и смысложизненные ориентации в данных группах образуют различные системокомплексы. Так, у девиантных подростков жизненное целеполагание носит конкретный характер и сводится к стремлению обеспечить себя и своих близких материальными ресурсами через получение профессии. Подростки с нормативным поведением, стремясь к обеспечению себя материальными средствами, хотели бы рассчитывать преимущественно на себя, осознают долгосрочность достижения материальных целей и не придают особого значения отдыху и приятному времяпрепровождению.

Различными в двух указанных выборках оказались также взаимосвязи, образованные переменной, отражающей участие сверстников в реализации жизненных целей. Подростки, имеющие опыт девиантного поведения и стремящиеся к тому, чтобы их жизнь была более интересной, эмоционально насыщенной и поддающейся контролю, начинают настороженно относиться к влиянию сверстников. Подростки с нормативным поведением, вероятно, более открыты, они более охотно включают сверстников в структуру своей временной перспективы.

Помимо отмеченных особенностей у подростков с нормативным поведением в структуру корреляционных связей вошли показатели смысложизненных ориентаций. Для учащихся, которые удовлетворены прожитым периодом жизни и считают, что оказывают влияние на ее события, большое значение имеет самосовершенствование, они планируют активно развивать в себе новые качества, приобретать опыт.

Таким образом, выявленные особенности характеристик ценностно-смысловой сферы и временной перспективы позволяют сделать заключение о том, что у подростков с девиантным поведением значимые ценности в меньшей степени интегрированы в образ будущего и более слабо соотносятся с конкретными способами их воплощения в ближайшей и отдаленной перспективе.

Источники и литература

- 1) Бубнова С.С. Ценностные ориентации как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. №5, 1999. С. 38-44.
- 2) Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2009.
- 3) Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Педагогика, 1991.
- 4) Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. М.-Ульяновск, 2005.
- 5) Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2003.
- 6) Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
- 7) Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука. 1975. С. 89-105.

Слова благодарности

Выражаю признательность и глубочайшее уважение за неоценимую помощь моему научному руководителю - Митициной Елене Александровне. Её серьёзный научный подход и строгое овладение наукой заразили и подбодрили меня. От выбора темы до окончательного завершения работы, она всегда давала мне чуткое руководство, неустанную поддержку

и ценные советы. Благодаря этому у нас получилась данная работа.