

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

## Психологические характеристики материнского отношения к детям раннего возраста

*Колот Алина Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра организационной и прикладной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: alinochka1994kolot@rambler.ru*

В настоящее время считается общепризнанным фактом, что роль родительского отношения является важнейшим фактором психического развития ребенка. Социальная адаптация ребенка напрямую зависит от грамотного поведения родителей (прежде всего, матери).

В отечественной психологической науке интерес ученых (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова, Г.Г. Филипова) к изучению и исследованию вопроса материнского отношения появился значительно недавно в рамках рассмотрения семейных взаимоотношений, родительского отношения и его влияния на развитие личности ребенка. Под родительскими отношениями понимают систему или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним [2,3].

Г.Г.Филипова предложила 5 стилей материнского отношения : адекватный, тревожный, эмоционально-отстраненный, амбивалентный или неустойчивый, отвергающий [6].

Учеными и практиками отмечается, что главной характеристикой материнского отношения являются любовь, которая определяет доверие к ребёнку; радость и удовольствие от общения с ним; стремление к его защите и безопасности; безусловное принятие и внимание; требовательность и контроль [2,3,5,6]. Естественной потребностью общества выступает обеспечение гармоничного развития ребенка в семье [1], что обеспечивается формированием у женщин способностей к адекватному стилю отношения к детям. Значимым аспектом в данной ситуации выступают представления женщин о развитии детей раннего онтогенеза, которые характеризуют психо-социальную готовность к материнству.

Все вышеизложенное послужило основанием для организации и проведения пилотного исследования по изучению представлений современных женщин о развитии детей раннего онтогенеза. Цель исследования - изучение представлений современных женщин о развитии детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). Была выдвинута гипотеза, что современные женщины, не имеющие детей раннего возраста, имеют низкий уровень либо не обладают представлениями о развитии детей раннего онтогенеза. В качестве инструментария для исследования выбран опросник «Представления о возрастных особенностях детей» (М.Е. Ланцбург, А.А. Крысько). В пилотном исследовании принимали участие женщины в количестве 50 человек - 25 человек, имеющие детей в возрасте от 0 до 3 лет и 25 человек - не имеющих детей. Таким образом, участники разделены на две группы: имеющие детей и не имеющие детей. Возраст испытуемых 20-25 лет, т.е. одна возрастная категория. На рисунке 1 графически отображены результаты изучения представлений женщин об особенностях развития детей раннего возраста.

По результатам исследования было выявлено, что женщины, имеющие детей, более осведомлены о возрастных особенностях детей, данный факт в прямом отношении характеризует особенности материнского отношения к детям. Так, 70% женщин, имеющих детей, преимущественно обладают хорошим уровнем знаний о возрастных особенностях детей, у 20% выявлен средний уровень знаний и у 10% женщин зафиксирован высокий

уровень, женщин не обладающими знаниями в анализируемой сфере и обладающих низким уровнем в ходе исследования не выявлено.

В отношении женщин, не имеющих детей ситуация несколько другая, так в данной группе преобладает низкий уровень знаний о возрастных особенностях детей, таких женщин выявлено 50% , у 40% зафиксирован средний уровень знаний, и 10% женщин такими знаниями не обладает. Хороший и высокий уровень знаний в данной группе не выявлены. Следовательно, женщины, не имеющие детей, не обладают адекватными знаниями о возрастных особенностях развития детей от 0 до 3 лет, что свидетельствует о низкой готовности к материнству, слабо выраженной материнской позиции и неготовности проецировать адекватный стиль отношения к ребенку.

Данное исследование выдвигает новые цели и задачи в организации просветительской работы среди молодых женщин по вопросам материнства, развития детей раннего онтогенеза и гармоничного формирования материнско-детских отношений в семье.

### **Источники и литература**

- 1) Гришина Л.Н. Деятельность международных организаций в сфере прав ребенка // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2013. № 1. С. 520-539.
- 2) Варга А.Я. Современный ребёнок и современный родитель: Энциклопедия взаимопонимания / (под ред.: А.Я.Варга). М.: ОГИ, 2005
- 3) Лукьяненко Е.С., Иовина А.Ф. Особенности родительского отношения к младшим школьникам // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. II Всероссийская научно-практическая конференция интернет-конференция. Ответственный редактор Черная А. В.. 2014. С. 246-251.
- 4) Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
- 5) Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2011. №2
- 6) Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.-240 с.

### **Слова благодарности**

Выражаю глубокую признательность моему научному руководителю - Лукьяненко Екатерине Станиславовне, к.пед.н. , старшему преподавателю кафедры организационной и прикладной психологии Академии психологии и педагогики Южного Федерального университета, за помощь и содействие на всех этапах проведения исследования и подготовки к участию в Международной научной конференции студентов "Ломоносов-2016" .

### **Иллюстрации**



Рис. 1. Рисунок 1. Уровень представлений о возрастных особенностях детей раннего возраста