

**Особенности адаптации Болонской образовательной реформы в Великобритании.**

**Кирилл Николаев Игоревич**

*Выпускник (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра региональных исследований, Москва, Россия

*E-mail: kirill121294@yandex.ru*

В данном исследовании будет рассмотрена Болонская реформа образования 1999 года. Из названия работы видно, что главный акцент будет сделан на Великобритании как на одной из ведущих стран Европейского союза. Хронологические рамки работы -1998(с момента принятия Сорбонской декларации) по 2010(год, когда закончился первый цикл Болонской реформы).

Многие аспекты в сфере образования, введенные Болонским процессом в Европе, действуют и сейчас, хотя в последнее время происходит реформирование некоторых из них. Международные организации Евросоюза и Великобритании занимаются предоставлением равных возможностей для получения качественного образования, все больше студентов и школьников получают эту возможность. Главным девизом Европейского союза является доступность и качество образования, прозрачность информации, в целях повышения квалификации кадров. Разрабатываются новые данные, ведется статистика, открываются новые учебные заведения.

Мнение на принятие Болонской конвенции в Великобритании разделились. Существуют 2 противоположные точки зрения. Одни считают эту реформой перспективной, так как сложится единая общеевропейская образовательная система, а другие несомненно сомневаются в реализации этого проекта. Образование Великобритании является одним из лучших в мире. Правительство Великобритании решило видоизменить Британскую систему, присоединившись к Болонскому процессу в 1999 году. В данном исследовании необходимо найти ответ на вопрос: сумеет ли Болонский процесс выполнить все поставленный перед собой задачи, и как Болонская реформа повлияет на качество образования Великобритании? Таким образом, цель данного исследования - это отобразить влияние Болонского процесса на высшее образование в Великобритании.

Основные задачи исследования:

1. Рассмотреть Болонский процесс как новую политику в области единого общеевропейского образования.
2. Отобразить образовательную политику Великобритании в области образования до и после вступления в Болонский процесс.
3. Определить место Британского образования в контексте общеевропейской образовательной политики

Главные источники работы - официальные документы, материалы и декларации Евросоюза - это Болонская и Сорбонские декларации, материалы европейских конференций министров в городах Праге, Берлине, Бергене, Лондоне и Левене. а также источники по образованию Великобритании - официальный образовательный сайт, где прописана политика Великобритании в области образования, официальные страницы ведущих университетов - Оксфорда и Кембриджа.

В ходе исследования были подведены следующие итоги:

Великобритания одна из первых стран, которая присоединилась к Болонскому процессу в 1999 году. С помощью Болонской и Сорбонской декларации, а также материалам европейских конференций министров в городах Праге, Берлине, Бергене, Лондоне и Левене удалось определить основные положения Болонской реформы, которыми являются мобильность студентов и преподавателей, введение системы кредитов ECTS, программа обучения в течение всей жизни.

Из официальных документов Британской стороны можно сделать вывод, что образование Великобритании по праву считается одной из лучших в мире. По основным положениям Болонской реформы и за счет сохранившихся внутренних устоев Великобритании удастся поддерживать высокий образовательный уровень. Образовательная политика Великобритании в некоторых аспектах не соответствует требованиям единого европейского стандарта, что еще раз доказывает особое отношение Великобритании к Европейскому союзу. В доказательство этого приведены материалы статистики по показателям успеваемости и мобильности Британских студентов.

### **Источники и литература**

- 1) Министерство образования Великобритании// <https://www.gov.uk/government/organisation-for-education>.
- 2) Bergen communique 19-20 May 2005/ The European Higher Educational area/. [http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm)
- 3) Berlin Communique on 19 September 2003/ The European Higher Educational area/. [http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm)
- 4) Leuven –Louvain - la Neuve Communique/ The European Higher Educational area/. [http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm)
- 5) London communique/ The European Higher Educational area/. [http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm)
- 6) Oxford University// <http://www.ox.ac.uk/>
- 7) Prague Communique on 19 May 2001/ The European Higher Educational area/[http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm)
- 8) Sorbonne Declaration of 25 May 1998/The European Higher Educational area/[http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm)
- 9) The Bologna Declaration of 19 June 1999/The European Higher Educational area/[http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm)

### **Слова благодарности**

Хочу выразить слова благодарности научному руководителю Хлебниковой Варваре Борисовне.