

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Методика преподавания английского языка в авиационных вузах с учетом проведения занятий на тренажере самолета Airbus "A 320"

Михайлова Мария Юрьевна

Выпускник (специалист)

Московский государственный агроинженерный университет имени В.П.Горячкина,
Москва, Россия

E-mail: maryqn@rambler.ru

На протяжении всей истории, человечество стремилось превзойти себя. На основе одних начинаний делались более сложные открытия. Одни материальные формы заменялись другими, более приемлемыми и простыми в использовании - бумажные деньги со временем заменили драгоценные металлы; на основе первого самолета братьев Райт были созданы современные летательные аппараты, способные управлять своим полетом практически без вмешательства человека; хирургические операции стали проводиться с использованием не просто медицинского оборудования, а при участии величайших разработок человека - робота Da Vinci. Одним словом, мир стал высокотехнологичным.

Такое ускорение научно - технического прогресса, требует изменений и в сфере образования.

Каждое новое направление, накапливая все лучшее, что было найдено в области методики преподавания иностранных языков, является логическим развитием основных или некоторых тенденций прошлого.

Подготовка студентов технического вуза к сложным технологическим процессам современного промышленного производства является по своей сущности подсистемой профессионального образования в данной предметной области и осуществляется на основе законов профессиональной педагогики, профессиональной деятельности, дидактических характеристик этих категорий, а также формирования личности на основе закономерностей профессионального обучения. [1]

Данное исследование направлено на разработку методики преподавания профессионально - ориентированного английского языка для студентов направления «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», путём комбинирования классических вариантов преподавания и введения в учебный процесс занятий, проводимых в учебно-тренажерном центре на базе авиационных тренажеров самолета «Airbus A320».

Данный авиационный тренажер представляет собой авиасимулятор, оснащенный интерактивным модулем 3D имитации самолета, позволяющим в реальном времени выполнять процедуры технического обслуживания в соответствии с действующей документацией «Airbus Airn@v» (подключение наземных сервисов, определять местоположение агрегатов и пр.). [2]

Зачастую, изучение языка в неязыковых вузах осуществляется лишь на 1 и 2 курсе, когда учащиеся ещё не столкнулись с более глубоким изучением профилирующих предметов (например, «Гидромеханические системы самолета»), что во многом упростило бы изучение технического английского языка (незнание точного наименования узлов и механизмов самолета может привести к неправильному переводу, и, как следствие, недопониманию смысла текста). Поскольку технический язык, отличается узкоспециализированной терминологией и является наиболее сложной отраслью лингвистики, требующей от специалистов определенного подхода, проведение занятий в тренажерном классе способствует

более эффективному осмыслению материала на старших курсах.

Таким образом, преподавание профессионально-ориентированного английского языка с учетом новой методики должно строиться следующим образом:

1. Студентам на начальном этапе обучения работе с технической документацией выдается перечень слов с переводом (включая аббревиатуры), с последующим их выучиванием.

2. При разборе темы, например, «Органы управления самолетом» рассматривается общее описание системы, принцип работы ее элементов (студенты описывают принцип работы, например, хвостового оперения-расположение, структура механизации, чем приводится в движение).

В дальнейшем студентам будет предложено найти неисправность (на основе текстовых данных, выдаваемых программой), причины несрабатывания и устранить их, следуя пошаговой инструкции (даются проблемы отказов). На данном этапе вводится новый перечень глаголов, которые накладываются на уже имеющийся лексический запас (т.е. попадая на цепочку, образуют полноценное определение). Таким образом, происходит максимальное проговаривание на уровне фраз. Изучение материала сопровождается показом элементов систем на мониторе компьютера.

3. По окончании изучения темы проводится контроль полученных знаний в форме устного опроса, компьютерного или письменного тестирования. При этом, периодичность занятий строится по схеме - 1 теоретическое (изучение грамматического аспекта, предварительный разбор материала, закрепление полученных знаний) и одно - практическое (занятия в УТЦ - детальный разбор систем, классификатор элементов, описание принципа работы, нахождение и устранение неисправностей).

Таким образом, применение тренажеров в учебном процессе при преподавании английского языка, обеспечивает визуализацию изучаемого материала, дистанционность обучения, а, следовательно, способствуют более эффективному осмыслению информации (происходит параллельное развитие технического мышления, самостоятельности и умения работать с информацией, приобретаются навыки работы с оборудованием) в сжатые сроки. Обеспечивая возможность лучше понять назначение, составные части органов управления, способы диагностирования и устранения неисправностей, и другие важные аспекты уже на начальных этапах обучения (младших курсах), для того, чтобы в последствии применить полученные знания на практике.

Источники и литература

- 1) Елисеева Е.Л. Педагогические условия индивидуально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического вуза (на примере английского языка): Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 Комсомольск-на-Амуре, 2006, - 204 с.
- 2) http://mstuca.ru/scientific_work/notc/trenazherACTMTD/9117

Слова благодарности

Спасибо за предоставленную возможность участия в конференции!