

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Международный и российский опыт реализации технологии смешанного обучения при преподавании иностранного языка студентам неязыковых факультетов вузов

Азиатцева Татьяна Валерьевна

Аспирант

Курский государственный университет, Курск, Россия

E-mail: eroplane@yandex.ru

Технология смешанного обучения на сегодняшний день чрезвычайно востребована. Она зарекомендовала себя как эффективный способ повысить качество знаний, мотивацию к освоению дисциплин, а так же структурировать самостоятельную работу студентов. В данной работе мы рассмотрим опыт применения технологии смешанного обучения в зарубежных и в российских вузах для обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов.

В США уже десять лет назад 45,9% образовательных организаций предлагали своим учащимся смешанное обучение, в 2011 же году в высших учебных заведениях оно стало «новой нормой» [5]. В Европе смешанное обучение также активно применяется, например, по состоянию на 2009 год 71,8% преподавателей в Испании использовали элементы электронного обучения, а 92,5% студентов отмечали, что их включение оказалось для них полезным. [4].

Используется технология смешанного обучения и на востоке. Так, в Национальном университете науки и технологии Юньлинь был разработан смешанный курс для развития навыков чтения на английском языке. [6] 183 студента, записавшихся на курс, прослушивали курс по стратегиям эффективного чтения, который длился 4 недели, затем экспериментальная и контрольная группы продолжали обучение в течение 6 недель. Студенты экспериментальной группы посещали лекции и выполняли практические задания в онлайн режиме, а студенты контрольной группы посещали те же лекции и выполняли задания под контролем преподавателя без использования онлайн-компонента. По окончании обучения студенты сдавали тест на проверку навыков понимания прочитанного, результатам которого показали, что смешанное обучение оказало положительный эффект на развитие навыков чтения.

Осветим опыт применения технологии смешанного обучения в нашей стране. По данным В. А. Фандей, по состоянию на 2012 год лишь 105 высших учебных заведений по всей России активно использовали ИКТ в образовательном процессе. Среди первых учебных заведений, которые внедрили технологию смешанного обучения, она называет МГУ им. Ломоносова, НИУ ВШЭ, СПбГУ, СПбГУ ИТМО, РГМУ, МСХА им. Тимирязева и МГСУ [3]. Сегодня и региональные вузы не отстают от столичных, внедряя новые подходы к преподаванию.

Так, А. С. Трач описывает опыт внедрения технологии смешанного обучения в ЮФУ, где применение данной технологии помогает решить сразу две проблемы: нехватки учебных часов и отсутствия УМК для обучения специалистов профессионально ориентированному общению [2]. О основе смешанного курса лежат электронный учебник, использующийся как для организации самостоятельной работы студентов, так и для дистанционного обучения и цифровой кампус - портал, на котором сосредоточена необходимая студентам учебная информация, осуществляется взаимодействие между преподавателями и студентами и контроль усвоения материала студентами [2].

В.В. Воног и О.А. Прохорова описывают опыт смешанного обучения иностранному языку аспирантов в СФУ, где был разработан электронный обучающий курс - "ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе"[1]. В режиме смешанного очно дается только основная информация в виде лекций и проводится контроль знаний. Онлайн-платформа содержит как лекции, дублирующие аудиторные, так и дополнительные материалы и тесты. На онлайн-платформе также организовано общение аспирантов и преподавателей. Данный курс позволяет аспирантам овладеть рядом необходимых компетенций, таких как умение писать доклады, выступать с сообщениями на конференциях, реферировать и переводить и статьи, ориентироваться в профессиональной литературе и иноязычных научных статьях, расширить словарный запас за счет использования большого количества дополнительных материалов, а так же развить умение эффективно планировать свое время и работать с различными источниками информации[1].

Применяется смешанное обучение и в Курском государственном университете. Существует ряд электронных ресурсов, предназначенных для поддержки курсов по различным специальностям. В рамках нашего исследования был разработан смешанный курс, предназначенный для обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов, состоящий из УМК, предназначенного для аудиторной работы, и дистанционного компонента, призванного систематизировать самостоятельную работу студентов. Модули построены по единой схеме: лекции по грамматическим разделам, большое количество упражнений для отработки изученного грамматического материала, тексты для чтения и аудирования, а так же видеофрагменты, связанные с темой изучаемого урока и задания к ним. Каждый модуль заканчивается тестом, результат которого учитывается при выставлении итоговой оценки. Дистанционный компонент тесно интегрирован с УМК, что делает его применение удобным для обеих сторон учебного процесса. Также в СДО организовано педагогическое общение преподавателей и студентов, позволяющее снять возникающие трудности.

В заключение хотелось бы сказать, что, по нашему мнению, в свете информатизации нашего общества будущее - за смешанным обучением. Оно, объединяя сильные стороны электронного и очного обучения, позволяет достичь поразительных результатов, при этом экономя материальные, человеческие и временные ресурсы вуза.

Источники и литература

- 1) Воног В.В. Прохорова О.А. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в аспирантуре в рамках смешанного и дистанционного образования. Вестник Кемеровского гос. ун-та. 2015. № 2-3. С 27-30
- 2) Трач А. С. Современный УМК по есп для реализации в рамках смешанного обучения в техническом вузе. Известия Южного федерального ун-та. Тех. науки 2013. № 10. С. 147-153
- 3) Фандей В. А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: дисс. ... кандидата педагогических наук. Москва, 2012
- 4) M. Victoria López-Pérez, M. Carmen Pérez-López, Lázaro Rodríguez-Ariza. Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes // Computers & Education vol. 56. - New York 2011, p. 818-826
- 5) Wendy W. Porter, Charles R. Graham, Kristian A. Spring, Kyle R. Welch. Blended learning in higher education: Institutional adoption and implementation // Computers & Education vol.75. - New York 2014, p. 185-195

- 6) Yu-Fen Yang. Blended learning for college students with English reading difficulties // Computer Assisted Language Learning vol. 25 №5 - London 2012 p 393-406

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность своему научному руководителю Кудинову Виталию Алексеевичу, заведующей кафедрой Гостевой Ирине Николаевне, а так же заведующей кафедрой Лебедевой Светлане Вениаминовне за помощь в организации эксперимента