

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

**Преимущества дистанционного обучения на примере авторского курса  
"Социокультурный портрет Германии"**

*Кмец Ольга Васильевна*

*Выпускник (бакалавр)*

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Брест, Беларусь

*E-mail: golovkina85@mail.ru*

Дистанционное обучение является одним из эффективных методов регулирования противоречий между стремлением учащихся к самостоятельности в учебной деятельности и существующим постоянным внешним контролем и оцениванием со стороны педагогов. Через дистанционное обучение мы, учителя, становимся лишь организаторами процесса получения знаний, тем самым содействуя самообразованию и самореализации учащихся.

Целью нашего проекта являлось создание и внедрение дистанционных форм обучения в поддержку основного курса по предмету «немецкий язык» для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. С помощью данного курса учащиеся смогли углубить и расширить свои знания по теме «Социокультурный портрет Германии», а также самостоятельно проверить свой уровень знаний по данной теме.

Кроме того наш курс направлен на формирование умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность в дистанционном режиме с использованием современных информационных технологий.

Педагогическое исследование в рамках работы над инновационным проектом включало в себя не только разработку дистанционного курса (для совершенствования языковой, речевой и социокультурной компетенции), но и исследование возможности дальнейшего использования данного материала на уроках и факультативных занятиях в целях роста учебно-познавательной мотивации при изучении немецкого языка.

Дистанционный курс обучения «Социокультурный портрет Германии» включает в себя работу над следующими темами:

1. Государственное устройство Германии. Административное деление. Федеральные земли и их столицы. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти ФРГ: федеральный президент и канцлер, федеральное правительство, бундестаг, бундесрат, федеральный суд.

2. Система образования в Германии. Дошкольное образование. Типы школ: основная школа, реальная школа, гимназия, общая школа. Система оценки знаний.

3. Обычаи и традиции. Национальные и семейные праздники. Традиции празднования рождества и пасхи.

4. Наука и культура Германии. Достижения немецкой науки. Знаменитые немецкие учёные. Вклад Германии в мировую культуру: литература, живопись, музыка.

В курс включены разнообразные тексты, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие учащихся с выдающимися людьми, традициями, обычаями, особенностями современной жизни Германии. Дистанционный курс включает в себя не только материал страноведческой тематики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки лексического и грамматического материала, а также тестовые задания для проверки понимания содержания текстов. Вначале каждого раздела дан словарь, включающий наиболее употребительные лексические единицы; в конце каждого раздела - вопросы-задания

проблемного характера, выполняя которые можно в письменной форме выразить собственные суждения и отношение к прочитанному.

Учебная деятельность в рамках дистанционного курса включает:

1. формирование навыков работы в информационной среде Moodle;
2. изучение тем, предусмотренных проектом, по плану:
  - изучение лексических единиц;
  - выполнение тренировочных упражнений на овладение правилами конкретного словообразования и словоупотребления;
  - чтение и прослушивание тематических текстов;
  - выполнение тестовых заданий на проверку понимания содержания прочитанных и прослушанных текстов.
- письменное сообщение по предложенной теме с элементами сочинения.
3. формирование умений индивидуального планирования своей учебной деятельности;
4. активное применение приобретённых знаний, умений и навыков на уроках немецкого языка.

Анализ работы учащихся в дистанционном курсе показывает, что дистанционное обучение вносит элемент новизны и вариативности в образовательный процесс, позволяя учащимся ощутить самостоятельность и вместе с тем ответственность, способствует повышению интереса к предмету, помогает сделать обучение более доступным и наглядным. У учащихся формируются такие ценностные ориентиры, как объективное отношение к своим действиям, инициативность, способность преодоления стереотипных способов действия.

Следует отметить, что ценность создаваемых самим учителем электронных пособий состоит и в том, что они рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на конкретных учащихся по конкретной изучаемой теме, с учётом их уровня обученности и в соответствии с требованиями программы, т.е. позволяет нам говорить о построении индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Возможность создания информационно-предметной среды обучения способствует повышению уровня социокультурной компетенции учащихся. Интернет создает уникальные условия для ознакомления учащихся с культурным разнообразием страны изучаемого языка, что далеко не всегда может дать традиционный учебник по немецкому языку.

Таким образом мы можем сделать вывод, что дистанционное обучение создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, а также для более глубокого и детального усвоения материала. Они обеспечивают переход от механического усвоения знаний к овладению умения самостоятельно приобретать новые знания.

Однако не следует забывать о традиционных средствах обучения и отказываться от них, ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся методических приёмов и технических средств может дать желаемый результат.