

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»
Психолого-педагогические основы применения методики flipped classroom в средней школе

Катая Елизавета Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: klisa2014@yandex.ru

Определение термина flipped/inverted classroom (перевернутый класс)

Для начала стоит отметить, что flipped classroom - это особый вид смешанного обучения, которое предполагает интеграцию в дидактику информационных технологий (т.е. использование Интернет-технологий наряду с традиционной моделью обучения). Внедрение смешанного обучения позволяет придать обучению динамизм, обеспечить постоянное обновление учебного материала, систематическую самостоятельную работу учащихся, а также большую мотивацию к обучению.

Flipped classroom - это новый педагогический метод, в котором в качестве домашнего задания применяются видеолекции, предварительно записанные преподавателем, а работа в классе сводится к активному групповому решению задач в парах или группах, обсуждению и закреплению материала.

Перевернутый класс представляет собой уникальное сочетание теорий обучения, ранее считавшихся несовместимыми: активного, проблемно-ориентировочного обучения, основанного на деятельностном подходе, и собственно учебных лекций, производных прямого подхода к обучению.

Таким образом, класс становится местом решения сложных задач, обсуждения передовых идей и вовлечения учеников в совместное обучение (collaborative learning), то есть обучение через взаимодействие.

Причины популярности методики flipped classroom

Стремительное развитие технологий, появление новых «гаджетов», безлимитный доступ к различным Интернет-ресурсам, аудио- и видеоматериалам - все это позволяет применять данную технологию в современной образовательной среде, где почти у каждого ученика есть мобильный телефон, компьютер/ноутбук, планшет и т.д. Привлекательным моментом методики flipped classroom является то, что учителям достаточно иметь пользовательские навыки работы с ИКТ.

Преимущества и недостатки методики flipped classroom

Несомненными преимуществами flipped classroom является то что, а) ученики работают в привычном для себя темпе, б) выполнение «домашнего задания» в классе проливает свет на трудности и типичные ошибки, способствует более индивидуализированному подходу, в) учителя имеют возможность легко переделывать и обновлять учебный план и предоставлять его ученикам в любое время суток, г) классное время используется более эффективно и творчески, д) учителя, использующие эту методику, отмечают повышенный уровень заинтересованности, вовлеченности и успехов обучающихся, е) видео доступны для отсутствующих учеников

К недостаткам методики можно отнести: а) первоначальную реакцию учеников (сопротивление из-за нестандартной формы подачи материала), б) невыполнение «домашнего

задания»; и, как следствие, неподготовленность к обсуждению лекции в классе, в) сложность подбора материала; трудоёмкость создания собственных видео.

Психолого-педагогические основы применения методики flipped classroom

Традиционные методы обучения уже не отвечают современным запросам образования; нужны такие методы, которые бы позволили не только доносить определенный материал, но и развивать у обучающихся а) навыки критического мышления, б) умение решать практические задачи на основе полученных знаний, в) способность к самостоятельному обучению, г) навыки совместной работы и т.д. Эти и другие задачи сложно решить с помощью традиционной подачи материала в виде лекций и тестов закрытого типа. Наоборот, заранее записанные лекции могут быть предложены в качестве домашнего задания, тогда как классное время посвящается интерактивной учебной деятельности.

Чтобы выполнить вышеупомянутые задачи, необходимо обеспечить такую среду, в которой на переднем плане находилось бы индивидуализированное обучение. Так меняется сам фокус учебного процесса: обучение, в центре которого стоит учитель (teacher-centered instruction), становится направленным на ученика (student-centered instruction), тем самым обеспечивая более активную вовлеченность учеников в процесс обучения.

Важно отметить, что ученикам предоставляется возможность самим контролировать процесс изучения материала, разрабатывать собственные стратегии обучения (что, в свою очередь, развивает саморегуляцию и прививает чувство ответственности перед самим собой).

Возможность повторно посмотреть и приостановить просмотр видеолекции, а также возможность задать вопрос преподавателю в любое время способствуют лучшему пониманию и усвоению материала, тогда как в условиях традиционного обучения некоторые ученики не могут задать вопрос преподавателю в силу застенчивости или низкой степени концентрации.

Существует много современных теорий обучения, таких как совместное обучение (collaborative learning, cooperative learning, peer-assisted learning), проблемно-ориентированное обучение (problem-based learning), активное обучение (active learning) и др. Общим у этих теорий является вовлечение учеников в процесс обучения, повышение внутренней мотивации обучающихся, умение работать в группе ради достижения общей цели (например, решения коммуникативной задачи), взаимозависимость и непосредственное взаимодействие. Методика *flipped classroom* соединяет в себе элементы вышеперечисленных теорий и не может существовать без опоры на их принципы.

Источники и литература

- 1) Назаренко А. Л. Модель лекционного курса по страноведению в формате смешанного обучения / А. Л. Назаренко // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. - № 4. – с. 149-155.
- 2) Bishop J.L. & Dr. Verleger M. A. The Flipped Classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the 2013 120th ASEE Annual Conference & Exposition, Atlanta, USA
- 3) Herreid C. F. & Schiller N. A. (2013) Case Studies and the Flipped Classroom. Journal of College Science Teaching, Vol. 42, No. 5, 62-66
- 4) Leis A., Tohei A. A. & Cooke S. (2015) The Effects of Flipped Classrooms on English Composition Writing in an EFL Environment. International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching, Vol. 5, No. 4

- 5) Tucker B. (2012) The Flipped Classroom. Education Next, 82-83