

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя:
исследование внеклассных коммуникативных задач**

Коренев Алексей Александрович

Кандидат наук

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
иностраных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: alexeykorenev@gmail.com

Доклад посвящен проблеме развития и оценивания профессионально-коммуникативной компетенции преподавателей иностранного языка в контексте подготовки педагогических кадров. В работе представлен анализ коммуникативных задач, которые преподаватели решают в процессе профессиональной деятельности. Профессионально-коммуникативные умения преподавателей разделяются по контексту деятельности (классные-внеклассные) и по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письменная речь). В рамках данного доклада основное внимание будет уделено внеклассным коммуникативным задачам.

Для изучения профессионально-коммуникативных потребностей преподавателей иностранного языка вне класса использовались три основных метода:

- 1) анализ исследований по дискурсивной лингвистике, касающихся дискурса академического общения;
- 2) анализ содержания международных экзаменов по иностранному языку;
- 3) анкетирование и интервью.

Так как изначальной гипотезой данного исследования было то, что сфера профессионально-коммуникативных потребностей преподавателей иностранного языка выходит за рамки класса, была разработана анкета для учителей и преподавателей иностранного языка в России. В анкете учителя определяли контекст своей профессиональной деятельности (детский сад, младшая, средняя, старшая школа, университет, частный образовательный центр или частные занятия) и уровень владения иностранным языком, на котором они работают (по шкале общеевропейских рамочных компетенций). В анкете предлагалось отметить те профессионально-коммуникативные задачи, с которыми сталкивались преподаватели в процессе профессиональной деятельности, и дополнить список теми задачами, которых изначально не было среди заданных опций. Данная анкета была протестирована на 20 преподавателях МГУ имени М.В. Ломоносова и 10 преподавателях Брянского государственного университета для того, чтобы выявить задачи, которые не были выбраны ни одним участником, либо, наоборот, добавить в список задачи, которые часто дополнительно указывали респонденты. Затем данное анкетирование было проведено через Национальную ассоциацию преподавателей иностранного языка в России, и общее число респондентов составило 670 человек. Такую же анкету заполнили 46 преподавателей английского языка, работающие в Великобритании и преподающие английский как иностранный. Позднее похожее интервью было проведено в Индонезии и Китае.

Результатом сбора данных стало выявление специфических коммуникативных задач, решаемых преподавателями иностранного языка в классе и вне класса.

Результаты данного исследования могут быть использованы для уточнения образовательных стандартов высшего профессионального образования, а также для доработки программ повышения квалификации педагогических кадров.

Источники и литература

- 1) Language teachers' target language project: Language for specific purposes of language teaching / A. Korenev, C. Westbrook, Y. Merry, T. Ershova // Language Teaching. — 2016. — Vol. 49, no. 1. — P. 146–148
- 2) Коренев А. А. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2016. — № 1. — С. 56–60.
- 3) Колесникова А. Н., Коренев А. А. Воспитание толерантности к акцентам иностранной речи на уроках по фонетике в языковом вузе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2015. — № 4. — С. 138–147.
- 4) Коренев А., Ершова Т. Письменная обратная связь как составляющая профессионально-коммуникативной компетенции преподавателей иностранного языка // Теория и практика общественного развития (электронный журнал). — 2015. — № 12. — С. 438–441.
- 5) Михайлова А. М., Коренев А. А. Профессионально-коммуникативные задачи преподавателя иностранного языка (по результатам анализа должностных инструкций) // Moscow University Young Researchers Journal Languages, Cultures And Area Studies. — 2014. — № 3.