

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Лексика делового английского: современные тенденции в обучении**

**Абибова Бегимай Орозалиевна**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: abibovamaya@gmail.com*

В современных научных исследованиях отечественных ученых по методике преподавания иностранных языков все большее внимание уделяется английскому языку делового общения. В наши дни деловой английский является необходимым условием для работы, как в малых, так и в крупных предприятиях, имеющих выход на международный уровень. Язык для делового общения можно смело назвать вторым по важности вариантом изучения языка, после языка для общих целей. Основами делового общения на изучаемом иностранном языке должен владеть любой взрослый человек, который выходит на рынок труда [Соловова]. В своей статье, также посвященной значимости делового английского в современном обществе, М.Г.Бахтиозина представляет бизнес - английский своеобразным мостом, используемым для успешной коммуникации в деловой сфере [Бахтиозина, с.119].

Сегодня в связи с ежегодно растущим спросом от крупных компаний до частных работодателей на владение сотрудником английским языком делового общения, возрастает острая необходимость в изучении языка и желательно за максимально короткое время. В свою очередь плодотворное обучение, при котором достигается максимум эффективности за минимально возможное учебное время, при минимальных затратах усилий учащегося и учителя [Блинов, Краевский], называется интенсивным. Что значит интенсивное обучение или интенсификация обучения? Многие отечественные авторы и методисты по-своему трактуют данные понятия: так, например, Ю.К.Бабанский определяет интенсификацию как повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени. По мнению В.В.Петрусинского, интенсификация обучения - системное использование в учебном процессе возможностей усвоения больших объемов информации, усваиваемый в процессе обучения в вузе [Мачнева].

На современном этапе методика интенсивного обучения иностранным языкам не представляет собой единого течения, а образует несколько направлений, что обусловлено многообразием целей обучения, контингента обучаемых, а также условий обучения [Вороница].

Другой вопрос, который поднимается, касательно интенсивного обучения деловому английскому: какие знания в конечном итоге ожидают приобрести желающие изучать деловой английский для тех или иных целей? «Большинство обучающихся деловому английскому языку ожидают, прежде всего, значительное расширение своего лексического актива, формирования, в результате прохождения курса, навыка использования слов в рабочих ситуациях делового общения» - справедливо отмечает М.Г.Бахтиозина в статье «Деловой английский: основы, мотивация, практика» [Бахтиозина, с.121]. В настоящее время, следует отметить, что в системе образования ведущую роль в обучении иностранному языку занимает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть обучение, имеющее своей целью практическое овладение языком. В преподавании делового английского значимость развития у обучаемых коммуникативной компетенции не может быть переоценена. Так, лексический состав языка, который занимает основную нишу в коммуникативной направленности обучения, и является приоритетной в препода-

вании английского языка для деловых целей. Но, как утверждает, автор многочисленных статей и книг по данной проблематике Т.Б.Назарова, при обращении к такой специализированной сфере, как английский язык делового общения - Business English, нельзя не заметить того, что в своем стремлении развить у студентов-иностранцев основные речевые умения (англ. skills или language skills) - говорение (speaking), письмо (writing), аудирование (listening comprehension) и чтение (reading), преподаватели-практики зачастую обнаруживают нехватку знаний о роли и структуре словарного состава в деловом общении на английском языке [Назарова]. По этой же теме Т.Б.Назарова подчеркивает, что лексике делового английского присущи многообразие и динамичность и, что познать реальность деловой коммуникации на английском языке и приблизиться к истинным параметрам участвующего в этом процессе словарного состава можно лишь изучая все возрастающее разнообразие современного речупотребления в деловых целях [Назарова]. Также, уделяя особое внимание сущности обучения лексике, Е.Н.Соловова обращает внимание преподавателей на учет трех компонентов содержания обучения: лингвистический, методологический и психологический. Невозможно без учета одного из данных трех компонентов говорить об успешности и результативности обучения языку для делового общения.

Таким образом, подводя итог всему сказанному, следует еще раз подчеркнуть, что интенсификация обучения лексике английского языка делового общения, а вместе с тем, и формирование иноязычной коммуникативной компетенции, представляются актуальными направлениями образования на современном этапе развития общества. Главной целью данного исследования является поиск правильных и эффективных способов интенсификации с точки зрения современной лингводидактической модели процесса обучения лексике в рамках курсов Английский язык делового общения.

*Источники и литература:*

Бахтиозина М.Г. Деловой английский: основы, мотивация, практика // Сборник научных и учебно-методических трудов. №12 / Под общей ред. проф. С.Г. Тер-Минасовой и доц. М.Г. Бахтиозиной, 2015.

Блинов В.М., Краевский В.В. Об интенсификации процесса обучения иностранному языку на начальном этапе // Вопросы обучения устной речи и чтению на иностранном языке в 8-летней школе. М., 1965.

Воронина А.З. Учебное пособие по английскому языку (логический метод). - М.: ФА, 2002.

Мачнева В. В. К вопросу об интенсификации обучения иностранному языку в условиях университета // Вестник Оренбург. гос. ун-та. - Оренбург, 2000. - № 2.

Назарова Т.Б. Словарный состав английского языка делового общения (в соавторстве с Ю.Н. Кузнецовой, И.А. Преснухиной). Спецкурс. - Москва: АСТ/Астрель, 2007.

Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранных языков. Базовый курс лекций. М.: Аст-Астрель, 2008г.

**Слова благодарности**

Выражаю слова глубокой благодарности своему научному руководителю М.Г. Бахтиозиной за внимание, поддержку и советы!