

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»
Дискуссия в блоге как метод формирования коммуникативной компетенции (на материале испанских блогов)

Крысина Лилия Андреевна

Выпускник (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра испанского языка, Москва, Россия

E-mail: liliyakrycina@gmail.com

Процесс приобретения новых знаний и навыков находится в постоянном совершенствовании, оказывая определенное влияние на человека и общество в целом. В настоящее время отечественные и зарубежные исследователи уделяют особое внимание вопросу обмена информацией и формированию коммуникативной компетенции в современном обществе. Сегодня одним из активно развивающихся методов формирования коммуникативной компетенции является дискуссия, которая широко представлена в виртуальном общении, в частности в блогах, выступающих площадкой для разного рода обсуждений с целью решения проблемы, интересующие всех участников.

Существует много определений понятия «дискуссия» в мировой лингвистике. Однако, проанализировав часть из них, можно говорить о том, что дискуссия является разновидностью диалогической (полемиической) речи, которая может возникать при условии столкновения различных точек зрения на определенную проблему у двух и более участников коммуникации.

Актуальность выпускной квалификационной работы под названием: «Дискуссия в блоге как метод формирования коммуникативной компетенции (на материале испанских блогов)» предопределена постоянным развитием Интернета и общением с использованием тех или иных Интернет-ресурсов, так как появляется большое количество блогов, влияющих на участников коммуникации тем или иным образом.

Предметом исследования вышеуказанной темы являются блоги. По мнению лингвистов, блог - это веб-сайт, основное содержание которого заключается в регулярной записи мультимедиа или изображений. Веб-блог является социальной сетью, которая эффективна с различных точек зрения, поскольку блог содержит и классифицирует информацию в любой форме, создает Интернет-сообщество для обсуждения проблемных вопросов, что, в свою очередь, включает дискуссию. В широком понимании блог не сводится к личному дневнику: блог может создаваться коллективом авторов (блог-сообщество), быть посвящен одной теме (например, кулинарным рецептам, путешествиям, воспитанию детей), состоять из цитат и отсылок к другим блогам или Интернет-ресурсам, содержать только фото- или видеоинформацию.

Под коммуникативной компетенцией понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, определенная совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективное общение. По мнению исследователей, компетенция предусматривает умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятным участником коммуникации.

В современной научной литературе принято понимать, что «компетенция- совокупность языковых знаний, умений и навыков.» [1]

Теоретическая значимость исследования выпускной квалификационной работы заключается в том, что анализ дискуссии в блоге как метода формирования коммуникативной компетенции является необходимым для ее правильного и эффективного использова-

ния в процессе межличностного виртуального общения, а также прослеживания эволюции человеческой коммуникации.

Практическое значение данной работы дает возможность использовать ее основные выводы и положения в курсах по лингвистике, культурологии, лингвокультурологии, лексикологии и педагогике.

Цель дипломной работы - выявить особенности функционирования дискуссии в блоге как метода формирования коммуникативной компетенции с целью выявления ее образовательных возможностей. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить подходы к определению понятия «дискуссия» в отечественной и зарубежной научной литературе;
2. определить термин «блог», его понятие, жанры, структуру;
3. проанализировать особенности коммуникативной компетенции в блогах;
4. описать значение дискуссии в рамках коммуникативного подхода;
5. выявить особенности организации и проведения дискуссий;
6. исследовать коммуникативные свойства дискуссии на примере испанских блогов.

В ходе исследования появляются доказательства, что дискуссия способствует всестороннему развитию личности каждого участника коммуникации, актуализируя речевые, поведенческие, социальные и эмоциональные установки. Следовательно, происходит не только формирование определенных навыков, но и их развитие и совершенствование. Можно утверждать, что дискуссия играют важную роль в процессе обмена информацией с партнером, так как она способствует формированию коммуникативной компетенции, необходимой для правильного и успешного взаимодействия между участниками коммуникации. Необходимость знания особенностей организации и проведения дискуссии неразрывно связана с успешностью, эффективностью и целесообразностью процесса коммуникации. Именно поэтому при подготовке дискуссии следует учитывать весь спектр ее возможностей, обращая особое внимание на коммуникативную составляющую.

Источники и литература

- 1) Хомский Н., Язык и мышление. -М., 1972
- 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- 3) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. – М., Аст-Астрель, 2008.
- 4) Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог–технологий: автореф.дис.на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец.13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания». – М., 2009.
- 5) Pano A. Dialogar en la Red. La lengua espacola en chats, e-mails, foros y blogs. – Bern: Peter Lang, 2008.