

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Проектная методика обучения английскому языку на ступени начального образования

Шайхевалиева Ляйля Линаровна

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные
Челны, Россия

E-mail: leila.010794@mail.ru

В связи с приобретением английским языком статуса средства мирового общения проблема оптимизации процесса обучения иностранному языку является актуальной в российской образовательной системе. Обучение английскому языку в средней общеобразовательной школе приобретает новые технологические (образовательные) черты: все активнее вводится использование проектной методики в обучении английскому языку. Внедрение проектной методики в образовательный процесс обусловлено также появлением федеральных государственных образовательных стандартов. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предъявляются требования к личностным, предметным и метапредметным результатам [3]. Проектный метод является одним из путей достижения этих результатов. В отношении урока иностранного языка, проект - это специально организованная учителем деятельность, в ходе которой учащиеся выполняют набор действий, который завершается созданием продукта [2]. Проведение урока английского языка с обучающимися в начальной школе связано с использованием новых образовательных технологий, которое предполагает творческое отношение учителя к образовательному процессу, такое отношение к уроку может быть обеспечено с помощью проектного метода. Основными преимуществами данного метода педагоги считают: 1) повышение мотивации учащихся в изучении английского языка; 2) четкая интеграция предметных знаний английского языка школьной программы; 3) возможность для творчества и соиздания. Необходимо указать на то, что темы проектной деятельности должны быть включены в общий контекст обучения английскому языку, а также они должны быть достаточно интересными для школьников и соответствовать интересам учащихся. Выбор темы проектной деятельности очень важен, как правило, именно тема проектной деятельности в конечном счете определяет успешность и результативность проектной работы детей в целом. Примерами использования проектного метода на уроках английского языка в начальной школе могут быть: создание генеалогического дерева во втором классе при изучении темы «My family», создание в третьем классе плаката «What do we eat?» в рамках темы «еда», где они могут наклеить или нарисовать картинки разных продуктов и блюд, которые дети любят или не любят, а в четвертом классе дети могут создать в парах или в группах проект «My ideal classroom» или «My School in the future». Из опыта применения метода проектов следует сказать, что даже самые слабые дети с интересом и большим желанием берутся за проектную работу и стараются эффективно принять участие в выполнении задания на уроках английского языка. При оценке готового проекта педагоги стараются обращать внимание на корректное употребление английского языка. Важным стимулом для формирования личности детей является степень их оригинальности и творчества во время выполнения проекта. Деструктивный характер проектного обучения позволяет младшим школьникам не только приобретать знания по изучаемому иностранному языку, но также развивает у них активность и творческую направленность. Главная задача учителя – заинтересовать детей и вовлечь обучающихся в атмосферу учебной деятельности, именно тогда и будет достигнут благоприятный результат [1]. Также нами была проведена опытно-экспериментальная работа в средней общеобразовательной

школе. Опытнo-экспериментальное исследование включало в себя несколько этапов: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент и контрольный эксперимент. В ходе исследования мы пришли к выводу, что 65проектной деятельностью и у них стал выше уровень сформированности монологического сообщения. Метод проектов является эффективным методом формирования у учащихся монологической речи, направленной на получение глубоких знаний об объекте (например, о стране изучаемого языка). Полученные результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов в организации уроков английского языка, направленных на формирование монологического сообщения у учащихся образовательного учреждения.

Источники и литература

- 1) Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 568 с.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность своему преподавателю Шакировой Резеде Дильшатовне за оказанную поддержку в написании данной статьи. Благодаря рекомендациям Резеды Дильшатовны, я решила попробовать поучаствовать в данной конференции.