

Описание модели школьной комплексной образовательной экспедиции

Черкасов Иван Михайлович

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: mfortinskaya@mail.ru

Модель *школьной комплексной образовательной экспедиции* была разработана в рамках инновационного проекта «Наш мир - наша школа». Авторы проекта педагоги ГБОУ СОШ № 1159 Фортинские А.Б. и У.А., куратор от администрации - Мальцева Т.В. Проект реализуется в школе № 1159 в сотрудничестве с географическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова в области организации для школьников географической практики и кураторства школьных исследований. В 2013 году проект - лауреат Первой национальной премии РГО «Хрустальный компас».

В основе проекта - идея путешествия трактуется как путешествие по жизни или поиск жизненного пути и предназначения человека, как путешествие в традиции экспедиций великих русских путешественников РГО, которые имели универсальные знания первооткрывателей, ученых, публицистов и художников. Главное значение экспедиции как путешествия для ребёнка школьного возраста это практическое образование. Регион экспедиции рассматривается как природно-культурный комплекс, в который включаются во взаимосвязи природное наследие, культурное наследие и люди, проживающие в регионе. Также, важно для школьников осваивать в экспедиционной практике весь комплекс методик: - научно-исследовательские - естественно-научные (географические, биологические методики и др.), гуманитарные (археологические, этнографические и др.); - социально-психологические - беседы с местными жителями, интервью и опросы, социологические методы, а также круглые столы, фестивали и т.д. - творческие методы - художественное фото, создание фото и видео коллекций, ведение полевых дневников, художественное творчество (живопись, графика), овладение народными традициями и ремёслами. Комплексный характер школьным экспедициям также придаёт трёх уровневая схема построения исследовательской программы. Во-первых, во время движения по маршруту группа осуществляет фоновое исследование программ и проектов, реализуемых в регионе - не изучение «со стороны», а прямое, пролонгированное участие в них, развитие взаимодействия с организаторами во время экспедиции и после неё, социально-полезная деятельность школьников по их развитию. В итоге, помимо сбора актуальной информации и описания современного состояния социальной, хозяйственной и культурной жизни региона, проводится детская комплексная экспертиза этих программ и проектов по 2-ум критериям: насколько гармонично данный проект вписывается в природно-культурный комплекс региона и характер взаимодействия данного проекта с другими. И, как сквозная тема всех мероприятий экспедиции, проводится общее групповое исследование, которое дополняют индивидуальные исследовательские проекты, раскрывающие личные траектории развития интересов участников экспедиции.

Таким образом, школьники в возрасте инициации получают возможность узнать «живой пульс» событийности регионов России, их ключевые точки, зоны и направления развития, и, в роли экспертов, получают навыки самостоятельного мышления в масштабе региона государства.

Слова благодарности

Благодарность детскому коллективу и педагогам туристского клуба «Навигатор» ГБОУ СОШ № 1159 за совместные усилия по разработке модели школьной экспедиции, Т.В.Мальцевой.

заместителю директора ГБОУ СОШ № 1159, за организационную поддержку.