

Объединение вузов как социальная проблема (на примере ВоГТУ и ВГПУ)

Епечурина Дарья Олеговна¹, Вырлана Анжела Александровна²

1 - Вологодский государственный университет, Гуманитарный факультет, Вологда, Россия; 2 - Вологодский государственный университет, Гуманитарный факультет, Кафедра социологии, Вологда, Россия

E-mail: Parti.za@mail.ru

"Олимпиада? События на Майдане? Нет! Реорганизация! Вот что запомнится студентам ВГПУ в 2014 году", - так начинается одна из статей в студенческой газете исторического факультета Вологодского государственного университета. Произошедшее произвело действительно огромный резонанс в студенческом сообществе: в октябре 2012 г. Вологодский государственный педагогический университет (ВГПУ) был признан Министерством образования и науки неэффективным вузом и в рамках стратегии оптимизации было решено объединить его с Вологодским государственным техническим университетом (ВоГТУ) в единый классический вуз. Организационно это было проведено как присоединение ВГПУ к ВоГТУ на правах структурного подразделения с последующим переименованием единого вуза в Вологодский государственный университет (ВоГУ).

Результаты мониторинга Минобрнауки особенно остро были восприняты в ВГПУ, который отсчитывал свою историю с 1912 г. (для сравнения ВоГТУ - лишь с 1966 г.) и не уступал ВоГТУ по своему кадровому потенциалу. Неоднозначной реакцией была и в ВоГТУ, где довольно часто высказывались суждения о том, что объединение сводится к спасению ВГПУ в ущерб ВоГТУ. Объединение вузов вызвало активное обсуждение объединения в СМИ, как вузовских, так и региональных. Проведенный контент-анализ показал, что городские и региональные газеты интересовала в первую очередь финансовая сторона вопроса. Вторым по популярности являлся вопрос, кому предстоит занять должность ректора в новом объединенном вузе. Вузовские же газеты в красках демонстрируют переживание данного процесса студенческим коллективом: от общей растерянности до осознания, что ВГПУ как вуз уже потерян.

Широкий резонанс объединение вызвало и в социальных сетях. Контент-анализ университетских пабликов и групп показал, что преобладающими были настроения общего недоверия к объединению. «Люблю политех, не хочу быть ВоГУ!», «Пед был есть и будет!!!!». Эти и подобные им записи с тех пор стали появляться в социальных сетях, порождая споры и препирательства между студентами двух вузов. 14 ноября 2013 г. произошло окончательное преобразование объединённого вуза в классический университет, а в июле 2014 г. ВГПУ был ликвидирован как юридическое лицо и преобразован в Педагогический институт (ПИ ВоГУ). Уже 1 сентября 2014 года прошло первое масштабное общевузовское мероприятие - торжественная линейка, так же нашедшая отклик в студенческих газетах, где в том числе фигурировала и тема об ущемлении студентов педагогического института.

Произошедшие организационные изменения неизбежно приведут к формированию единого студенческого и преподавательского коллектива, хотя сам этот процесс безусловно проблематичный, сложный и длительный. Тема слияния вузов встречается лишь в немногих научных трудах, которые как правило затрагивают лишь его организационную сторону [1; 2]. Данное исследование посвящено изучению проблем объединения и адаптации коллектива к этому процессу. Для этого, на основе контент-анализа студенческих СМИ и социальных сетей, были составлены опросные листы для студентов, а на основе экспертного опроса и глубинного интервью с преподавателями были составлены анкеты для профессорско-преподавательского состава ВоГУ. В конечном итоге в примерно равных, по отношению к обоим вузам, долях было опрошено 370 студентов и 53 преподавателя.

Как студенты, так и преподаватели в 2/3 случаев были серьезно обеспокоены процессом слияния. Во всем коллективе в целом большую обеспокоенность (60%) демонстрируют женщины. Источником информации по объединению вузов для большинства респондентов были слухи и обсуждения в стенах вуза. На втором месте для студентов оказалась информация из интернета, а для преподавателей обсуждения на собраниях, что вполне объяснимо их деятельностью.

Опрос показал, что по многим параметрам в объединённом вузе коллектив сохраняет приверженность старым структурам. С единым вузом себя ассоциируют лишь 15% опрошенных студентов. Подавляющая доля остальных студентов (78% бывшего ВГПУ и 60% бывшего ВоГТУ) относят себя к тому вузу, в котором они обучались прежде. При первичной обработке анкет была даже замечена интересная особенность: около 10% студентов-первокурсников пединститута считали, что поступают в ВГПУ. Мало того, 40% студентов чувствуют определенное напряжение в контактах со студентами противоположного вуза постоянно или периодически и лишь 10% имеют резко противоположное этому мнение. Подавляющее большинство политеховских преподавателей, а так же преподавателей имеющих стаж работы в обоих вузах, продолжают ассоциировать себя с ВоГТУ. В ВГПУ же не изменяет своим привычкам лишь треть работников.

Приверженность старым структурам выражается и в оценке эффективности ВГПУ. Среди студентов бывшего ВГПУ подавляющее большинство не согласно с Министерством образования, считая, что их вуз ни в чем не уступал другим. Бывшие политеховцы, как студенты, так и преподаватели, напротив, признают такую оценку объективной. Среди преподавателей, работавших в ВГПУ, мнения на данный счет разделились практически поровну. Негативно все респонденты оценивают и сам факт произошедшего объединения (более половины респондентов). Возможно, отчасти это связано с тем, что большинство опрошенных (60%) чувствовали себя пешками в чужой игре, мнение которых никого не интересовало. Так же причинами такого отношения скорее всего являются ухудшение материального положения многих респондентов (43% студентов и 57% преподавателей) и отсутствие видимых качественных изменений после реорганизации вузов, которое отмечают 40% студентов и 54% преподавателей. Поэтому логичным стало и мнение более чем 80% опрошенных о том, что в ВоГУ все еще сохраняется огромная дистанция между существовавшими прежде структурами.

Однако с другой стороны, за прошедшие полгода можно констатировать и другой процесс - осмысление в качестве коллектива уже единого вуза. Быстрее данные процессы происходят в преподавательском коллективе бывшего ВГПУ, где 70% работников ассоциируют себя уже с единым вузом. Кроме того, коллектив в целом (60%) поддерживает и унификацию структур единого вуза, хотя 37% из них отмечают проблематичный ход данной процедуры. Большинство также считает, что разделение вузов уже не возможно и по большому счету не нужно. Все эти факты свидетельствуют о начавшемся процессе приобщения работников к нормам единого вуза.

Таким образом, опрос наглядно демонстрирует очень медленный и проблематичный характер адаптации коллективов в процессе реорганизации. Несмотря на объединение структур, коллективы двух вузов еще не успели синтезироваться в нечто общее. Высок уровень напряжения в отношениях между студентами, низок уровень внутренней идентичности и единства. Само объединение произвело на коллективы скорее негативное впечатление, а большая часть респондентов настроена скептически к полученному в ходе реорганизации результату. Однако, нельзя отрицать и тенденции к медленной унификации и отчасти положительное восприятие объединения (так 40% студентов уверены, что незначительные

улучшения уже успели произойти). В вузе проводятся общие мероприятия и постепенное слияние структур, которое хотя и носит проблематичный характер, но 40% респондентов не оценивается как критичное для вуза объединившегося всего пол года назад.

Источники и литература

- 1) Клюев А. К. Слияния в высшей школе: устойчивые практики и решения // Университетское управление: практика и анализ. 2010. – № 6. – С. 6-16
- 2) Меликян А.В. Слияния и присоединения вузов в России и за рубежом // Высшее образование в России. – 2014 - №5. – С. 134-145.