

Проблемы мотивации и стимулирования научно-исследовательской активности студентов в современном вузе

Рукавицина Ольга Александровна

Студент (магистр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Белгород, Россия

E-mail: rukavitsina.olga@yandex.ru

Социальные и экономические преобразования последних десятилетий привели к трансформации российской высшей школы. Интеграция Российской Федерации в европейскую систему образования поставила перед каждой ступенью высшей школы задачу воспроизводства интеллектуального капитала, соответствующего мировым стандартам. Данное обстоятельство требует нового осмысления научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях.

Научно-исследовательскую активность (далее - НИА) можно рассматривать как самостоятельную, сознательную и целенаправленную деятельность личности, направленную на получение и применение новых знаний посредством научных методов.

В. В. Балашов, рассматривая мотивацию как совокупность движущих сил, побуждающих человека к определенным действиям, определяет ее в качестве важнейшего фактора НИА [1].

Понятие «стимул», в отличие от понятия «мотив», имеет отношение к внешним по отношению к человеку факторам, понуждающим его к деятельности. Стимулирование - это четкое, формальное, приуроченное ко времени и месту, институциональное воздействие на индивида одним из легитимных и априорно заданных способов, понуждающее его к прекращению негативной или усилению позитивной активности.

С целью оценки эффективности системы мотивации и стимулирования НИАС было проведено социологическое исследование в форме анкетирования, в котором приняло участие 180 респондентов - студентов Института управления Белгородского государственного национального исследовательского университета (далее - НИУ «БелГУ»).

Опрос показал, что непосредственно НИА проявляют 33,9% опрошенных студентов. При этом больше половины (55,7%) активных в научной сфере студентов в качестве побуждающего мотива назвали использование результатов исследовательской работы в учебной деятельности и почти половина (45,9%) - желание проявить себя и самореализоваться.

Свою научно-исследовательскую пассивность большинство опрошенных студентов объясняли занятостью в другой сфере деятельности (58%) и отсутствием интереса к исследовательской работе и научным мероприятиям (49,6%). Значительное число респондентов (19,3%) признали у себя отсутствие способностей к научно-исследовательской работе.

Для лучшего понимания особенностей мотивации студентов к НИА следует рассмотреть присущие студенческой молодежи ценности. Так, например, выбирая из предложенных вариантов, большинство респондентов остановилось на приоритетах ценностей «семья и дети» (69,4%), «здоровье» (51,1%) и «образование и саморазвитие» (38,9%). Здесь интересно отметить то, что для студентов, проявляющих НИА, характерна та же тенденция, что и в целом по массиву.

Лишь по мнению 10% опрошенных студентов, система поощрения НИАС, действующая в университете, совершенна. Большинство же видит в ней те или иные недостатки. Так, 35% респондентов заявили, что в университете поощряют не всех достойных награжд-

дения, а 32,2% отметили отсутствие «прозрачности» системы поощрения. Так же были выделены такие проблемы, как отсутствие оперативности (27,8%), субъективность оценки достижения (25%), дискриминация студентов, обучающихся на договорной основе (20%) и несоответствие поощрения уровню достижений (16,1%).

Сами респонденты в целях оптимизации системы мотивации и стимулирования НИАС предлагали внести такие организационные изменения, как повышение оперативности поощрений, создание «прозрачной» и справедливой системы, расширение возможностей поощрения студентов, обучающихся на договорной основе, увеличение квоты на именные стипендии, введение дополнительных поощрений для начинающих исследователей. В целях повышения информированности студентов о научно-исследовательской работе в университете, видах поощрения и способах их получения, респонденты предлагали проводить информационно-мотивационные занятия для начинающих исследователей.

В целях совершенствования системы мотивации и стимулирования НИАС в НИУ «БелГУ» можно предложить следующие рекомендации и направления совершенствования.

Во-первых, для разрешения существующих в системе мотивации и стимулирования научной активности студентов университета проблем, необходимо введение рейтинговой системы контроля НИАС.

Во-вторых, в целях увеличения интереса студентов к научно-исследовательской работе, повышения их информированности о проводимых мероприятиях, исследовательских возможностях и перспективах в данной сфере, необходима популяризация научной активности в академической среде.

В-третьих, в целях стимулирования студентов к самообразованию и самовоспитанию, в университете целесообразно внедрить систему научного тьюторства, представляющую собой индивидуализированную педагогическую деятельность, направленную на развитие автономности и самостоятельности студентов в решении проблем; помощь им в реализации научно-исследовательских и проектных работ и сопровождение их личностного развития.

В-четвертых, важным направлением оптимизации системы мотивации и стимулирования НИАС должен стать отбор наиболее талантливых, способных студентов и активная работа с ними. Данная система предусматривает организацию научных секций и групп с участием школьников, информационную и консультационную деятельность, развитие системы выездных школ для учащихся и т.д.

Выполнение предложенных рекомендаций повысит мотивационную составляющую студенческой молодежи НИУ «БелГУ» к НИА, а значит, и ее результативность, что, в свою очередь, будет способствовать повышению конкурентоспособности студентов в мировом образовательном пространстве.

Источники и литература

- 1) Балашов, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России // В. В. Балашов, Г. В. Лагунов, И. В. Малюгина, В. В. Масленников, А. И. Момот и др. М. : Наука, 2012. – 516 с.