

**Критерии, определяющие выбор студентами курсов дополнительного образования**

**Сущенко Анастасия Дмитриевна**

*Аспирант*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: a.sushchenko\_@mail.ru*

Новые вызовы рынка труда и системы высшего образования обуславливают особенности взаимодействия между студентами и сотрудниками высших учебных заведений в России. Во-первых, существует потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих конкретными профессиональными навыками. Во-вторых, включенность российских высших учебных заведений в Болонский процесс меняет организацию образовательного процесса в вузах за счет интенсификации учебного процесса и увеличения объема самостоятельной работы студентов. На практике данная организация образовательного процесса не обеспечивает приобретение студентами конкретных профессиональных навыков вследствие отсутствия навыков планирования деятельности, ориентаций студентов на самообразование и несформированных представлений о требованиях работодателей к специалистам. В настоящее время нехватка знаний, навыков для реализации профессиональной деятельности компенсируется, в основном, за счет вовлечения студентов в профессиональную деятельность параллельно с получением высшего образования, реже - за счет получения студентами дополнительного образования. При разработке механизмов вовлечения студентов в систему дополнительного образования необходимо учитывать представления студентов о том, каким образом должен быть организован образовательный процесс, какие особенности процесса коммуникации между студентами и преподавателями способствуют повышению практической значимости курсов дополнительного образования.

По данным результатов исследования, проведенного автором в 2012 г. в Уральском федеральном университете (опрошено 200 студентов, в т. ч. 100 студентов, получающих дополнительное образование в УрФУ параллельно с высшим образованием), значимыми условиями получения дополнительного образования в вузе, по мнению опрошенных студентов, имеющих опыт обучения по программам ДПО, являются «доступная стоимость обучения» (62%), «предложение новых программ» (59%), «гибкий график курсов» (49%), «более свободный график учебы» по образовательной программе высшего образования (39%), «обеспечение на курсах проектной деятельности» (22%). Выявлены предложения по развитию системы дополнительного образования, касающиеся следующих параметров:

1. Содержательная составляющая курсов дополнительного образования. Во-первых, увеличение количества практических занятий (например, «возможность работы с носителями языка»). Для студентов, получающих дополнительное образование, особый интерес вызывает проектная деятельность в ходе образовательного процесса, которая воспринимается ими как возможность по итогам курса «получить какой-то продукт», «создать проекты, провести исследования». Во-вторых, предоставление всех лекционных материалов до начала образовательного процесса, например, в формате «общедоступного пособия для студентов». В зарубежной практике распространено создание подкастов - электронных лекций, иногда с аудиозаписями, которые, по мнению европейских студентов, предоставляют возможность «делать полные заметки и лучше понять содержание материала», «концентрировать основное внимание на непонятных в лекции моментах» [1]. В-третьих, предоставление информации из междисциплинарных отраслей в ходе теоретической части курсов. В-четвертых, публичная презентация проектов за счет «участия в конференциях»

и других научных мероприятиях.

2. Особенности коммуникации между преподавателями и студентами. Во-первых, *«индивидуальная работа со студентами»*. Во-вторых, внедрение онлайн-системы оповещения студентов о расписании занятий. В-третьих, совершенствование системы сдачи экзаменов за счет *«отмены существующей тестовой системы»*.

3. Организационная составляющая курсов дополнительного образования. В-первых, *«усиление контроля посещаемости студентами занятий»*. Во-вторых, *«более гибкий график посещения студентами занятий»*. В-третьих, *«улучшение технического оснащения аудиторий»*.

На основе предложений студентов по развитию системы дополнительного образования и значимых условий получения дополнительного образования можно выделить следующие критерии, определяющие выбор студентами курсов дополнительного образования:

1. Обновление перечня курсов дополнительного образования, способствующих быстрой адаптации к условиям рынка труда за счет регулярного анализа экспертным сообществом требований окружающей действительности и потребностей студентов относительно новых курсов, которые могут быть разработаны создателями образовательных программ.

2. Гибкость образовательного процесса: планирование образовательной программы с преобладанием самостоятельной работы студентов без исключения аудиторных часов и регулярных индивидуальных консультаций по дисциплинам в рамках курса, гибкий график посещения занятий.

3. Обеспечение проектной деятельности в ходе образовательного процесса.

4. Обеспечение участия студентов в научных исследованиях как способ развития способностей, приобретения навыков в рамках образовательного процесса за счет сотрудничества с научными школами, лабораториями.

5. Консультации с преподавателями как способ помочь студенту сориентироваться в информационных потоках, уточнить детали реализации проекта, которые возможно реализовать в двух форматах: индивидуальные консультации и совместные обсуждения для развития критического мышления (с существенной долей индивидуальной работы, ориентация как на классические труды, так и на современные научные изыскания).

6. Развитая система информирования о дополнительном образовании в вузе, в т. ч. в ходе получения дополнительного образования, через сайт вуза или отдельный интернет-портал.

7. Ресурсное обеспечение библиотеки студентов: свободный доступ к учебной литературе, периодическим изданиям, интернет-ресурсам, предоставляющим доступ к российским и зарубежным сайтам научных библиотек и журналов, разработка подкастов.

8. Интеграция с другими образовательными учреждениями: с вузами РФ, с зарубежными вузами.

Таким образом, для вовлечения студентов в систему дополнительного образования необходимо учитывать выделенные критерии, значимые при выборе студентами курсов дополнительного образования.

### Источники и литература

- 1) Kay J., Dunne E., Hutchinson J. Rethinking the values of higher education - students as change agents? // The Quality Assurance Agency for Higher Education:

<http://www.qaa.ac.uk/en>